




# 1. GLOBALNY OBYWATEL, GLOBALNA OBYWATELKA *GLOBAL CITIZEN*

AUTOR: BOGUMIŁ FILIPIUK



Zajęcia mają na celu stworzenie definicji globalnego obywatelstwa i przybliżenie uczniom i uczennicom wybranych problemów globalnych. Młodzież dowiadyuje się również, w jaki sposób może realizować ideę globalnego obywatelstwa w swoim życiu oraz ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.

**S**

**1. GLOBALNY OBYWATEL, GLOBALNA OBYWATELKA**  
**GLOBAL CITIZEN**

**Zagadnienia:**

- ▶ Konsumpcja i produkcja

**Czas trwania:**

- ▶ 45 minut

**Pytanie kluczowe:**

- ▶ Czym charakteryzują się globalny obywatel i globalna obywatelka?

**Cele zajęć:**

- ▶ Poznasz wybrane problemy globalne.
- ▶ Dowiesz się, w jaki sposób możesz pozytywnie reagować na problemy współczesnego świata.

**Związek z podstawą programową:**

- ▶ 1.1, 1.14, 3.1, 3.2, 4.5

**Zagadnienia językowe:**

- ▶ Czytanie ze zrozumieniem

**Metody:**

- ▶ Praca z tekstem
- ▶ Dyskusja

**Formy pracy:**

- ▶ Praca indywidualna
- ▶ Praca w grupach

**Środki dydaktyczne i materiały:**

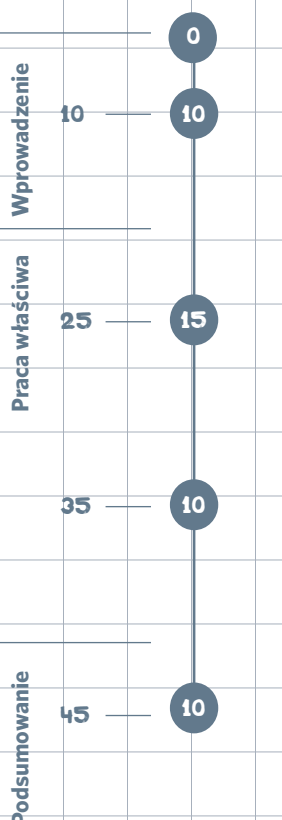
- ▶ Załączniki

**Słownictwo:**

- ▶ environmental problem – problem środowiska naturalnego
- ▶ diversity – różnorodność
- ▶ brotherhood – wspólnota, braterstwo
- ▶ global community – globalna społeczność
- ▶ poverty – ubóstwo
- ▶ to contribute – przyczynić się
- ▶ lack of – brak czegoś
- ▶ to protect and to sustain environment – chronić i zachować środowisko naturalne
- ▶ equality – równość
- ▶ justice – sprawiedliwość
- ▶ access to education – dostęp do edukacji



MIN



**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. Zapytaj uczniów i uczennice, jakie znają wartości. Które wartości są dla nich ważne, z którymi się utożsamiają? Jakie wartości są promowane w książkach czy filmach, które ich interesują? Odpowiedzi zapisz na tablicy, żeby móc do nich wrócić w dalszej części lekcji.
2. Podziel klasę na grupy. Zadaniem grup jest przyporządkowanie zdań na karcie pracy do odpowiednich kategorii (załącznik nr 1). Poproś kolejno grupy o odczytanie odpowiedzi i w miarę potrzeb przedyskutujcie te odpowiedzi, które różnią się w poszczególnych grupach.  
  
! KLUCZ: Challenges: 3, 6, 8, 9, 21, Values: 1, 2, 4, 5, 7, 14, 15, 17, 18,  
! Solutions: 11, 12, Results: 4, 10, 13, 16, 19, 20
3. Rozdaj klasie karty pracy z ćwiczeniem dotyczącym charakterystyki globalnego obywatela i globalnej obywatelki (załącznik nr 2). Uczniowie i uczennice w grupach rozwiązują zadanie dopasowując nagłówki do odpowiednich tekstów. Poproś grupy o odczytanie odpowiedzi. W tej części lekcji pada odpowiedź na pytanie kluczowe.  
  
! KLUCZ: 1e, 2i, 3c, 4g, 5a, 6j, 7d
4. Zapytaj uczniów i uczennice, czy sami czują się globalnymi obywatelami i obywatelkami. Porównajcie wartości, które zostały zapisane na początku lekcji, sprawdzając, czy zgadzają się z definicją globalnego obywatela i globalnej obywatelki.

**Załączniki:**

Załącznik nr 1 – Exercise: What does it mean to be a global citizen?

Załącznik nr 2 – Exercise: Global citizen's description

**Źródła:**

Książka "80:20 Development in an Unequal World", Colm Regan 2012

<http://www.globalpovertyproject.com>

<http://www.globalcitizen.org/>

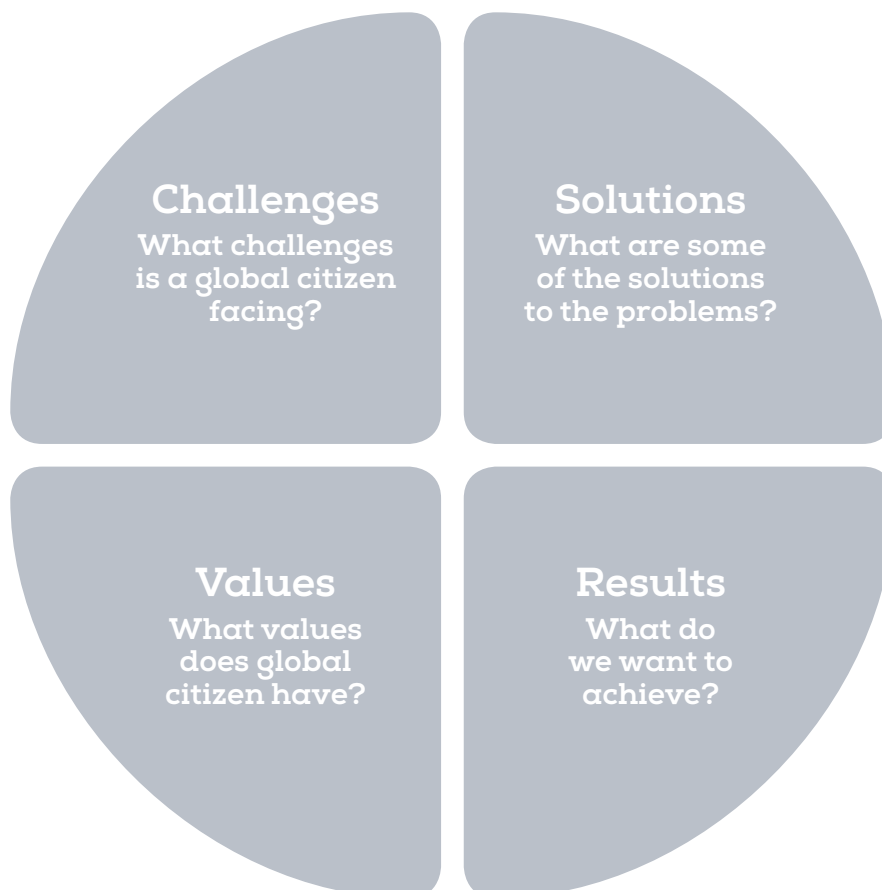
Film "What is a Global Citizen": <https://www.globalcitizen.org/en/content/what-is-a-global-citizen/>

# WHAT DOES IT MEAN TO BE A GLOBAL CITIZEN?

Group sentences by putting the numbers in corresponding sections below.

- ▶ To me being a global citizen is (1) **understanding that everything is connected**.
- ▶ A global citizen (2) **makes decisions based on the good of everyone** not just themselves.
- ▶ There is (3) **only one planet**.
- ▶ If we know that we belong to the same humanity, this is our (4) **sense of belonging** - we are brothers, everyone is my brother, and I (5) **need to help**. I am a global citizen.
- ▶ Depending on where a child is born, (6) **the access to basic human rights is different**.
- ▶ We (7) **can't limit our concerns only to national boundaries**.
- ▶ We live in (8) **a world that is inescapably connected**, (9) **what we do in one place, affects someone on the other side of the world**.
- ▶ I am interested in (10) **a global humanity** no matter who are our fathers.
- ▶ (11) **We have energy to do it, we have skills to do it**.
- ▶ Each person must (12) **have something to contribute to make the world a better place**.
- ▶ That world has a (13) **lack of extreme poverty**, that world (14) **protects and sustains environment**, that world is about (15) **equality**, that world is about (16) **the same access to human rights**, that world is about (17) **justice**, that world is about (18) **freedom**, that world is about (19) **health**.
- ▶ We should have a world by now in which (20) **every child has the same right to live**.
- ▶ We must understand that there are (21) **environmental problems that we need to solve**.

That's the world we're fighting for, because the world we want and the world we are envisioning is the world we are going to make, and it's going to be beautiful.



Source: Film "What is a Global Citizen?"

# GLOBAL CITIZEN'S DESCRIPTION

Match the headings with texts. There are three headings that do not match any of the texts.

## Headings

### Global citizen characteristics:

- A. Understanding sustainability and development
- B. Treating others with dignity
- C. Acting with justice and respect for wellbeing of others
- D. Noticing the needs of other people
- E. Working towards peace and freedom
- F. Respecting others
- G. Inform other about important issues
- H. Being empathetic with others' problems
- I. Being responsible for your own neighbourhood
- J. Having an open mind

## How can you get involved?

### 1. Heading: -----

By getting involved in a social movement. A social movement can get enough individuals and power to make people and governments think and to stop fighting, to create a peaceful world.

### 3. Heading: -----

As global citizens, we stand against the greatest injustice of our time: extreme poverty. Because we know that a world that deprives 1.3 billion people of their basic rights and opportunities is unjust, and unacceptable.

### 5. Heading: -----

A world with fairtrade is a world where justice and sustainable development are most important. Fairtrade standards let local farmers win on global markets.

### 7. Heading: -----

- 1 euro is enough to buy a hen and set up a business.
- 2 euro is enough to save the life of a child suffering from diarrhea.
- 3 euro is enough to secure water for 12 days for a person who experienced a natural disaster.
- 5 euro is enough to protect a pregnant woman from a dangerous infection.
- 15 euro is enough to save a child from blindness caused by the lack of vitamins.
- 20 euro is enough to buy 5 trees and set up a business.
- 30 euro is enough to vaccinate 30 children against most diseases.
- 75 euro is enough to secure food and water for 40 days for people who experienced a natural disaster.
- 100 euro is enough to buy a sewing machine and set up a business.

### 2. Heading: -----

The obvious answer is that people get involved through elections, through making decisions on the local level about their own development.

### 4. Heading: -----

Learn more about poverty, tell your friends – spread the word about global problems. Show your actions through a video, presentation, commitment. Share your opinions with people from other countries and continents.

### 6. Heading: -----

Think critically. Don't settle only on one source of information. Find out more to make your own opinion.