



## CZYM SĄ CELE LEKCJI ALBO PO CO MŁODZIEŻ UCZESTNICZY W ZAJĘCIACH?

Odpowiedź na te pytania wydaje się oczywista: po to, żeby nauczyć się danego tematu. Jednak ważne jest to, aby zarówno nauczyciel/nauczycielka, jak i młodzież uświadomili sobie, czego uczniowie i uczennice dowiedzą się w czasie działania edukacyjnego, co poznają, co będą potrafili? Motywacja nauczyciela/nauczycielki wynikająca z konieczności realizacji podstawy programowej nie jest wystarczającą dla młodzieży.

Przystępując do planowania działań edukacyjnych, postaw sobie pytania:

- Po co tego uczyć moich uczniów i uczennice?
- Do czego to im się przyda?
- Jak to wykorzystają w przyszłości?

To właśnie są cele lekcji.

Cele uczenia się są stanem wiedzy i umiejętności, do którego dąży nauczyciel/nauczycielka z młodzieżą (w odróżnieniu od kryteriów sukcesu, które definiują, jak określić stopień osiągnięcia każdego z celów).

### Definiując cele:

Zawsze to robię	Czasem to robię	Chcę to wypróbować
-----------------	-----------------	--------------------

Skup się na tym, na czym najbardziej ci zależy (pamiętaj, że młodzież każdego dnia uczestniczy w wielu zajęciach).

Skup się na wiedzy, która ma zastosowanie (co absolwenci i absolwentki zapamiętają na lata z twoich zajęć?).

Formułuj cele w języku ucznia i uczennicy (możesz sobie wyobrazić, że przedstawiasz je uczniowi lub uczennicy, którzy mają kłopoty z opanowaniem materiału).

Ustal od jednego do maksymalnie trzech celów.

## REALIZACJA PROJEKTU – NA JAKIM JESTEŚ ETAPIE?



Tę kartę pracy możesz wykorzystać wielokrotnie. Zaznacz, na jakim etapie realizacji działania edukacyjnego jesteś. Poniżej zapisz swoje wrażenia z dotychczasowej pracy lub – jeśli dopiero ją zaczniesz – opisz swoje oczekiwania związane z działaniem, które planujesz podjąć z młodzieżą.

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....



## ŻYJEMY W ŚWIECIE, W KTÓRYM...

- 1,6 mld osób nie ma dostępu do energii elektrycznej.
- 870 mln osób jest chronicznie niedożywionych.
- 780 mln osób nie ma dostępu do czystej wody.
- miliony ludzi przesiedlają się rokrocznie z powodu skutków zmiany klimatu (ekstremalnych powodzi, suszy czy erozji linii brzegowej).
- wynaleziono wiele technik produkowania prądu w miejscach, do których nie dociera sieć elektryczna.
- jest wystarczająco dużo żywności, żeby wszyscy mogli się najeść.
- istnieje wiele technik oczyszczania wody, zarówno bardzo drogich, jak i niezwykle tanich.
- stosowanych jest wiele rozwiązań, które pomagają społecznościom przystosować się do skutków zmian klimatu.

## Zadanie 4.

- Jakie wnioski dla swojej pracy wyciągasz z wykładu Hansa Roslinga *Najlepsze statystyki*?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- Jak rozumiesz wypowiedź Hansa Roslinga: *Poprawa sytuacji na świecie musi być osadzona w bardzo konkretnym kontekście*? [14:40]  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- Jak możesz wykorzystać możliwości serwisu gapminder.com stworzonego przez Hansa Roslinga na swoich zajęciach?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

W dążeniu do sprawiedliwości technologicznej należy pamiętać o następujących kwestiach:

- Wszyscy ludzie powinni móc korzystać z technologii, która wpływa na poprawę warunków ich życia.
- Badania i innowacje związane z rozwojem technologii powinny się skupić na realizacji podstawowych ludzkich potrzeb, godnego życia ludzi i dobrego stanu środowiska naturalnego, a nie tylko na zysku czy indywidualnej wygodzie.
- Technologia powinna być wykorzystywana w sposób, który nie krzywdzi innych ludzi, przyszłych pokoleń czy środowiska naturalnego.

## Zadanie 5.

- Podaj trzy przykłady rozwiązań technologicznych, które wpłynęły na poprawę jakości twojego życia.

1. ....
2. ....
3. ....

- Jak odróżnić, czy rozwiązanie technologiczne realizuje podstawowe ludzkie potrzeby, czy służy jedynie zyskowi lub indywidualnej wygodzie?  
.....  
.....

- Jakie aspekty rozwiązań technologicznych należy wziąć pod uwagę, żeby upewnić się, że nie krzywdzą one innych ludzi, przyszłych pokoleń czy środowiska naturalnego? (weź pod uwagę cały proces powstawania technologii, od pomysłu po utylizację)  
.....  
.....  
.....

## ROZWIĄZANIA TECHNOLOGICZNE PREZENTOWANE W MODULE 2:

- Instalacja studni, która dzięki energii słonecznej pozwala na pozyskiwanie wody położonej głęboko pod ziemią.
- Instalacja małej hydroelektrowni, która wykorzystuje spadki wody na trudno dostępnym, górskim terenie.
- Pływające ogrody, które umożliwiają zebranie plonów mimo powodzi.
- Ambulanse rowerowe, które służą ratowaniu zdrowia tam, gdzie samochodowa karetka dotarłaby zbyt późno.
- Toalety kompostujące, które zapewniają dostęp do higieny i elektryczności w szkole.
- Piece na biomasę, które zasilają lokalną sieć elektryczną.

### Zadanie 6.

- Które z tych rozwiązań najbardziej zapadło ci w pamięć?

.....

.....

.....

- W jaki sposób wpływa ono na poprawę warunków życia ludzi, którzy z niego korzystają?

.....

.....

.....

- Jak myślisz, dlaczego akurat to rozwiązanie zwróciło twoją uwagę?

.....

.....

.....

- Jakie wnioski możesz z tego wyciągnąć dla przekazywania podobnych treści na zajęciach przedmiotowych?

.....

.....

.....

17  
slajd

## ZADANIA PODSUMOWUJĄCE

1. Przeprowadź zajęcia na podstawie jednego z materiałów zaproponowanych w tym module. Po zajęciach wypełnij poniższą kartę pracy.

Tytuł aktywności: .....

1. Czy udało mi się zrealizować cele scenariusza/ćwiczenia? TAK/NIE

2. Jeśli nie, dlaczego i co mogę zmienić następnym razem?

.....

.....

3. Co okazało się najciekawsze z punktu widzenia młodzieży?

.....

.....

4. Z jakimi wnioskami młodzież wyszła z zajęć (najlepiej na podstawie kilku cytatów)?

.....

.....

5. Co zaskoczyło cię w czasie zajęć?

.....

.....

6. Co było dla ciebie trudne w czasie zajęć?

.....

.....

7. Jak poradziłeś/poradziłaś sobie z tymi trudnościami?

.....

.....

8. Z czym nie dałeś/dałaś sobie rady i co możesz poprawić w przyszłości?

.....

.....

