



Karty pracy

MODUŁ 3

- 1) Praca w zespole projektowym
- 2) Bezpieczeństwo energetyczne

IMIĘ.....

DATA ROZPOCZĘCIA KURSU.....

2

slajd

CELE MODUŁU 3

- Poznasz przykładowy przebieg działań w projekcie edukacyjnym zrealizowanym w ramach projektu „Wzór na rozwój”.
- Zastanowisz się, jak we właściwy i kreatywny sposób zaprezentować wyniki pracy młodzieży.
- Dowiesz się, jak stawiać czoła trudnościom, które możesz napotkać w trakcie realizacji działania uczniowskiego.

Zadanie 1.

- Wybierz jeden cel z powyższej listy i napisz własnymi słowami, jak go rozumiesz. Co jego realizacja będzie oznaczała z twojej perspektywy?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Wybierz inny cel. Jakie pytania przychodzą ci do głowy w związku z nim i gdzie chcesz szukać na nie odpowiedzi?

3 PYTANIA NA DOBRY POCZĄTEK

- Co jest dla ciebie ważne, kiedy przystępujesz do działania? Jakie zachowania i sytuacje sprawiają, że nie masz ochoty z kimś współpracować?
- Jak reagujesz, jeśli na twojej drodze stają trudności? Czy najpierw analizujesz sytuację, a może od razu wchodzisz w „tryb awaryjny”? Która z tych strategii najlepiej się sprawdza w twoim przypadku?
- Co ostatnio sprawiło, że zatrzymałeś/zatrzymałaś się na chwilę, żeby zastanowić się, dlaczego akurat tak się dzieje? Czy szukasz odpowiedzi na to pytanie? Jeśli tak, to gdzie?

Zadanie 2.

Wybierz co najmniej jedno z powyższych pytań i zapisz na nie odpowiedź.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 MASZYNA POSZŁA W RUCH

Czy przeprowadziłeś/przeprowadziłaś już zajęcia na podstawie materiałów proponowanych w poprzednich modułach? Czy wybraliście już z młodzieżą temat projektu badawczego? Czy znalazłeś/znalazłaś już inspirację do zainicjowania działania uczniowskiego? Zdefiniowanie tematu i zaplanowanie działania to pierwszy etap realizacji projektu. Teraz czas na kolejne kroki.

Zadanie 3.

- Które z poniższych etapów włączałeś/włączałaś do dotychczasowych działań uczniowskich?

DZIAŁANIE	Już to robię	Chcę to wypróbować
Zdefiniowanie zasad pracy w zespole projektowym (tzw. kontrakt)		
Podział zadań w zespole		
Poszukiwania badawcze i budowanie modeli		
Formułowanie wniosków		
Prezentacja efektów działania		
Zespołowe podsumowanie działania edukacyjnego		
Świętowanie		

- Które z wyżej wymienionych działań wydaje ci się najistotniejsze? Dlaczego?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ustalenie zasad pracy w zespole ma funkcję organizacyjną, ale pomaga też stworzyć przyjemną atmosferę, w której wszystkie osoby w grupie mają szansę wpłynąć na to, co się w niej dzieje.

Zanim przystąpicie do pracy, zaproponuj uczniom i uczennicom, żeby zastanowili się indywidualnie, jak widzą własną rolę w projekcie i czego oczekują od pozostałych osób (również od ciebie) – jakie zasady sprawią, że będzie im się dobrze pracowało. Przekujcie te oczekiwania w reguły i, jeśli wszyscy się z nimi zgadzają, zapiszcie je w kontrakcie. Jeśli ktoś nie wyraża zgody na daną propozycję, wspólnie zastanówcie się, jak można ją zmodyfikować, żeby była do przyjęcia dla każdego. Na koniec można zaproponować wszystkim podpisanie się pod kontraktem jako symboliczne wyrażenie swojej zgody. Wraz z rozwojem projektu mogą pojawić się kolejne propozycje zapisów – możecie ustalić, że kontrakt pozostaje stale otwarty. Dodatkowo powinien zostać umieszczony w miejscu ogólnodostępnym (możesz rozesłać go też pocztą elektroniczną).

Zadanie 4.

- Jakie elementy składają się na idealne warunki pracy w zespole?

.....

.....

.....

- Jak możesz je przeformułować, by stały się punktami proponowanymi do kontraktu zespołu projektowego?

.....

.....

.....

- Co możesz zrobić, żeby ułatwić młodzieży zaproponowanie zasad wynikających z ich indywidualnych potrzeb?

.....

.....

.....

Kiedy organizujecie pracę w projekcie i prowadzicie działanie, pamiętajcie o założonych na początku celach.

11 slajd ZESPOŁOWE PODSUMOWANIE DZIAŁANIA

*Nie wszystko, co się liczy, może być policzone.
Nie wszystko, co może być policzone, liczy się.*
ALBERT EINSTEIN

...dlatego podsumowując efekty działania uczniowskiego, pamiętajcie nie tylko o zebraniu wymiernych efektów, ale też o podzieleniu się wrażeniami, spostrzeżeniami i planami na przyszłość.

Po projekcie znajdź też czas na to, żeby podsumować go indywidualnie. Spisanie podstawowych informacji może być świetnym źródłem dobrych rad na przyszłość czy dowodem na osiągnięty wspólnie sukces, ale pomoże też pozbyć się ewentualnych frustracji i ułatwi spojrzenie na cały proces chłodnym okiem.

Zadanie 5.

Zastanów się, na jakie pytania chcesz sam/-a sobie odpowiedzieć po zakończeniu kolejnego działania z młodzieżą.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11 slajd ŚWIĘTOWANIE

Zadanie 6.

Wyobraź sobie, jak uczcisz zakończenie kolejnego projektu.
Możesz coś naszkicować.

Poniższą kartę pracy możesz skserować i wypełnić wspólnie z zespołem podczas realizacji kolejnego działania uczniowskiego. Jeśli odpowiedź na któreś z pytań brzmi „nie” lub „nie wiem/-y”, zastanówcie się nad tym, co możecie zrobić inaczej.

PYTANIE

TAK NIE NIE
WIEM/-Y

Czy cel działania jest jasny dla młodzieży?

Czy wszystkie osoby rozumieją terminologię wykorzystywaną w projekcie?

Czy w trakcie spotkań przeznaczacie czas na zadawanie pytań?

Czy w trakcie spotkań omawiacie trudności, jakie wynikają podczas realizacji działania?

Czy spisaliście zasady współpracy?

Czy wszystkie osoby w grupie akceptują zasady spisane w kontrakcie?

Czy wiecie, jak problem, którym się zajmujecie, przejawia się w życiu ludzi na świecie?

Czy każda osoba w grupie czuje, że ma wpływ na przebieg projektu?

Czy każda osoba w grupie wie, że w razie problemów może liczyć na wsparcie innych?

Czy zagadnienie, jakim się zajmujecie, to pasja kogoś z grupy?

Czy można wzbogacić projekt o dodatkowe elementy, które byłyby interesujące dla kolejnych osób?

Czy osoby w grupie pamiętają, dlaczego zdecydowały się na wybór akurat tego problemu badawczego?

Czy temat projektu ma jasne odniesienie do życia codziennego?

Czy projekt jest wystarczająco ambitny z perspektywy grupy?

Twoje pytanie:

Twoje pytanie:

1. Podaj przykład projektu lub innego działania, które uznajesz za udane i zastanów się nad nim.

- Korzystając z modelu zaangażowania przedstawionego w tym module (zrozumienie – zachęta – wpływ – kontekst) wytłumacz, dlaczego twoim zdaniem to działanie się powiodło.

.....

.....

.....

.....

A teraz pomyśl o przedsięwzięciu (w którym brałeś/brałaś udział lub o którym po prostu słyszałeś/słyszałaś), które uznajesz za nieudane.

- Odwołując się znów do modelu zaangażowania, wytłumacz, czego twoim zdaniem w nim zabrakło, żeby mogło okazać się udane.

.....

.....

.....

.....

- Jakie elementy należałoby twoim zdaniem dodać do modelu zaangażowania, żeby jeszcze lepiej odpowiadał rzeczywistości.

.....

.....

.....

.....

2. Zapisz 3 konkretne kroki, które podejmiesz, żeby zrealizować z młodzieżą działanie nawiązujące do tematyki tego kursu internetowego.

Przypomnij sobie kolejne etapy realizacji działania uczniowskiego oraz listę możliwych tematów, które były przedstawione w poprzednich modułach. Wróć też do swoich odpowiedzi do zadań podsumowujących.

1.
2.
3.

*3. Zachęć nauczyciela lub nauczycielkę innego przedmiotu do włączenia się w planowane przez siebie działanie.

• Jakich argumentów możesz użyć, żeby uznali tę propozycję za atrakcyjną?

.....

.....

.....

• Jakiego wsparcia najbardziej byś potrzebował/-a?

.....

.....

.....

• Co atrakcyjnego ty możesz zaoferować?

.....

.....

.....



JAK OCENIASZ REALIZACJĘ CELÓW MODUŁU 3?

Zadanie 7.

W skali 1-3 oceń, na ile udało ci się zrealizować poszczególne cele modułu 3.

Objaśnienie skali:

1 – W ogóle nie zrealizowałem/zrealizowałam tego celu.

2 – Chcę jeszcze popracować nad tym celem.

3 – W pełni zrealizowałem/zrealizowałam ten cel.

CELE MODUŁU 3	1	2	3
Poznasz przykładowy przebieg działań w projekcie edukacyjnym zrealizowanym w ramach „Wzór na rozwój”.			
Zastanowisz się, jak we właściwy i kreatywny sposób zaprezentować wyniki pracy młodzieży.			
Dowiesz się, jak stawiać czoła trudnościom, które możesz napotkać w trakcie realizacji działania uczniowskiego.			