

JAK MÓWIĆ O AFRYCE?

Przedmiot

Geografia

Program CEO

W świat z klasą

Czas

1,5 godziny

Poziom edukacyjny

Szkoły podstawowe
liceum/technikum



W ŚWIAT
Z KLASĄ

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Cel dla uczniów i uczennic:

- Dowiem się, jaki wpływ na pozyskiwanie wiedzy geograficznej mają stereotypy myślowe.
- Poznam przykłady ilustrujące zróżnicowanie Afryki pod kątem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i kulturowym.
- Zrozumiem zasady dotyczące rzetelnego prezentowania informacji o krajach Globalnego Południa

Kryterium sukcesu dla uczniów i uczennic:

- Wymieniam przynajmniej trzy nieprawdziwe stereotypy o Afryce.
- Wskazuję przynajmniej po dwa przykłady zróżnicowania Afryki pod kątem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i kulturowym.
- Wyjaśniam przynajmniej trzy zasady rzetelnego informowania o krajach globalnego Południa, Kodeksu informowania o krajach Globalnego Południa.

Linki do narzędzi online/materiałów:

<https://www.youtube.com/watch?v=XntOcdYf8NM> - reklama płatności mobilnych PKO.

<https://www.youtube.com/watch?v=g1lqjY88YuM> - reklama płatności mobilnych M-PESA.

<https://globalna.ceo.org.pl/publikacje/kodeks-informowania-o-krajach-poludnia-wersja-dla-mlodziezy> - Kodeks Informowania o Krajach Południa (wersja dla młodzieży).

<https://afryka.org/batory/poradnik.pdf> - poradnik "Jak mówić i pisać o Afryce?" Fundacji Afryka Inaczej.

Więcej materiałów
znajdziesz tutaj:



W ŚWIAT
Z KLASĄ

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



JAK MÓWIĆ O AFRYCE?

Podstawa programowa	
szkoła podstawowa	liceum/technikum
<p>I Wiedza geograficzna. Uczeń:</p> <p>5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.</p> <p>II Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. Uczeń:</p> <p>2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.</p> <p>9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.</p> <p>III Kształtowanie postaw. Uczeń:</p> <p>9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.</p>	<p>Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <p>2. Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej.</p> <p>II Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Korzystanie z planów, map fizycznogeograficznych i społeczno-gospodarczych, fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. <p>9. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.</p> <p>III Kształtowanie postaw. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata. <p>9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.</p>



JAK MÓWIĆ O AFRYCE?

Opis zadania dla uczniów i uczennic



Krok 1

Zapoznaj się z definicją słowa [stereotyp](#).

Krok 2

Obejrzyj [reklamę PKO](#) reklamującą płatności mobilne. Zastanów się, jaki obraz Afryki pojawia się w reklamie i jakie stereotypy może ona utrwalać. Zapisz minimum 3 odpowiedzi.

Krok 3

Zapoznaj się z [kenijską reklamą](#) płatności komórkowych.

Krok 4

Zastanów się, jakie różnice widzisz między obrazem Afryki przedstawionym w reklamie polskiej i w reklamie kenijskiej. Skontaktuj się z jedną bądź dwiema osobami i podzielcie się swoimi refleksjami na ten temat.

Krok 5

Razem z osobami, z którymi się skontaktowałeś/skontaktowałaś, w dowolny sposób (np. prezentacja, album zdjęć, plakat, film, komiks) przedstaw Afrykę, jako kontynent zróżnicowany pod kątem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i kulturowym. Skorzystajcie z [Kodeksu Informowania o krajach Południa](#) w celu zweryfikowania, czy informacje, które chcecie zaprezentować są sformułowane w sposób uczciwy i rzetelny. Możesz poszerzyć swoją wiedzę o poradnik [Jak mówić i pisać o Afryce?](#)

Krok 6

Skontaktujcie się z inną grupą, która zrealizowała to zadanie. Sprawdźcie nawzajem swoje prace pod kątem przestrzegania zasad pisania o Afryce; czy jest coś, co wzbudza waszą wątpliwość i co zrobilibyście/zrobiłybyście inaczej? Następnie podzielcie się swoimi refleksjami na temat wykonywania tego ćwiczenia: czego nowego się dowiedzieliście/dowiedziałyście, jakie wyzwania pojawiły się w trakcie jego wykonywania, co dla siebie wyciągnęliście/wyciągnęłyście z tego ćwiczenia.

Krok 7

Zamieście gotową po konsultacjach pracę na klasowej platformie. Jeśli takiej nie posiadacie, udostępnijcie materiał nauczycielowi/nauczycielce do dalszej dystrybucji klasie.

