



Święta Rodzina uchodzi do Egiptu

Autorka scenariusza: Iwona Pieronek-Tokarz

Krótki opis scenariusza: Podczas zajęć uczniowie i uczennice dowiadują się, kim jest uchodźca/uchodźczyni i dlaczego dana osoba staje uzyskuje ten status. Ważnym elementem lekcji są rozważania na temat tego, jak uczeń/uczennica może pomóc w integracji młodych uchodźców/uchodźczyń w środowisku szkolnym.

Zagadnienia: Uchodźstwo, migracje

Czas trwania: 45 min

Pytania kluczowe: Dlaczego rodzina Jezusa uciekła do Egiptu?

Co możesz zrobić, aby twój kolega-uchodźca i twoja koleżanka-uchodźczyni czuli się dobrze w Twojej klasie?

Cele lekcji:

Po zajęciach:

- wyjaśnisz, kim jest uchodźca
- udowodnisz, że Jezus był uchodźcą
- wyjaśnisz, z jakimi trudnościami spotykają się uchodźcy w nowym kraju
- podasz 3 przykłady zachowań, które pomogą uczniom-uchodźcom i uczennicom-uchodźczyniom dobrze czuć się w twojej szkole

Związek z podstawą programową:

Wychowanie do życia wspólnotowego.

Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.

Klasa: V -VI

Metody:

- Praca z tekstem
- Pogadanka
- Identyfikacja z postacią biblijną





- Metoda Słoneczka
- Podróż w wyobraźni

Formy pracy: zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne i materiały:

Pismo Święte – **Mt 2, 13-15**

Kolorowe karteczki samoprzylepne

Definicja uchodźcy

brystol z naklejoną ilustracją Świętej Rodziny

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

1. Przeczytaj uczniom i uczennicom fragment Pisma Świętego **Mt 2,13-15**, następnie poproś, aby w zeszytach zapisali odpowiedzi na poniższe pytania:
 - Kto uciekł do Egiptu?
 - Dlaczego Rodzina Jezusa uciekła do Egiptu?
 - Jak długo tam pozostali?
2. Przeprowadź krótką pogadankę. Zapytaj, czy dzisiaj ludzie także muszą uciekać ze swoich krajów? W jakich sytuacjach? Sprawdź, czy znają pojęcie uchodźca – możesz odnieść się do fragmentu Pisma Św.: „*Wstań weź Dziecię i Jego Matkę i **uchodź do Egiptu(...)**” (6 min)*

Praca właściwa – 25 min

1. Przeczytaj grupie artykuł 56 punkt 2 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (ZAŁĄCZNIK NR 1) i zadaj pytanie: **Czy zgodnie z Konstytucją RP, Jezus zostałby uznany za uchodźcę w Polsce?**
Oczekiwana odpowiedź: tak, Jezus otrzymałby status uchodźcy, gdyby uciekał do Polski przed prześladowaniem Heroda. (3 min)
2. Podziel uczniów i uczennice na trzyosobowe grupy. Poproś, aby wyobrazili sobie, że **są rodziną Jezusa, która ucieka przed prześladowaniem współcześnie**. Niech spróbują się utożsamić z rodziną uchodźczą i sytuacją, w której się ona znalazła. Poinformuj, że zadaniem każdej „grupy-rodziny” jest wypisanie na kolorowych karteczkach trudności, jakie uchodźcy i uchodźczynie





mogą napotkać w nowym kraju, przedmiotów, jakich może im brakować w nowej rzeczywistości.

Proponowane odpowiedzi: brak znajomości języka kraju, do którego uciekają, brak domu (stałego schronienia), tęsknota za ulubionymi zabawkami, tęsknota za rodziną i przyjaciółmi, brak poczucia bezpieczeństwa, brak wody, brak pracy **(5 min)**

3. Umieść w widocznym miejscu brystol z naklejoną ilustracją Świętej Rodziny. Uczniowie/uczennice przyklejają swoje odpowiedzi dookoła ilustracji, tworząc słońce. Promieniami są odpowiedzi, tej samej lub zbliżonej treści. Następnie odczytaj odpowiedzi uczniów i uczennic. **(3 min)**

4. Poproś grupę, aby wyobraziła sobie, że dzisiaj rodzina Jezusa otrzymuje status uchodźcy i zamieszkuje w Polsce. **Jezus będzie Twoim kolegą w klasie. Jak możesz mu pomóc? Co możesz zrobić, aby twój kolega-uchodźca i twoja koleżanka-uchodźczyni czuli się dobrze w Twojej klasie?** Proponowane odpowiedzi: przywitać się, uczyć polskich słów na przerwach, nauczyć się kilku słów w jej lub jego języku ojczystym, usiąść z nim/nią w ławce, podzielić się drugim śniadaniem, oprowadzić go/ją po szkole, nauczyć się poprawnie wypowiadać jego/jej imię. **(5 min)**

Podsumowanie

Wytlumacz klasie, że dzisiaj na świecie, jest bardzo dużo rodzin, które są w takiej samej sytuacji, co rodzina Jezusa. Uchodźcy i uchodźczynie uciekają ze swoich krajów i szukają zrozumienia, pomocy w kraju, który da im schronienie. Myśląc o tych osobach, zaproponuj wspólne odmówienie modlitwy w intencji wszystkich uchodźców i uchodźczyń na świecie. (ZAŁĄCZNIK NR 2) **(5 min)**

Praca domowa dla chętnych:

Odnajdź w domu na YouTube „Kolędę dla tęczowego Boga” i posłuchaj jej. Zapisz w zeszycie fragmenty, które odnoszą się do doświadczenia uchodźców i uchodźczyń. (ZAŁĄCZNIK NR 3)





ZAŁĄCZNIK NR 1

Konstytucja RP art. 56, pkt. 2 z dnia 2 kwietnia 1997

„Cudzoziemcowi, który w Rzeczypospolitej Polskiej poszukuje ochrony przed prześladowaniem, może być przyznany status uchodźcy zgodnie z wiążącymi Rzeczpospolitą Polską umowami międzynarodowymi. „

Więcej na temat dokumentów obowiązujących Polskę w sprawie uchodźców na stronie internetowej:

<http://uchodzczy.info/infos/akty-i-regulacje-prawne/>

ZAŁĄCZNIK NR 2

Miłosierny Boże, spraw, aby uchodźcy i migranci,

pozbawieni domu, rodziny

i wszystkiego, co znajome,

doświadczali Twej pełnej miłości obecności.

Ogrzej zwłaszcza serca młodych, starych i tych, którzy są wśród nich najbliżsi.

Spraw, aby czuli, że towarzyszysz im,

tak jak towarzyszyłeś Jezusowi, Maryi i Józefowi

w wygnaniu do Egiptu.

Prowadź ich do nowego domu i nowej nadziei,

tak jak prowadziłeś Świętą Rodzinę.

Otwórz nasze serca, byśmy przyjęli ich

jak nasze siostry i naszych braci,

w twarzach których widzimy Twego Syna, Jezusa.

Amen.

Modlitwa ze strony: <http://www.migrant.pl/index.php/pl/modlitwa-w-intencji-uchodzcow-i-migrantow>





ZAŁĄCZNIK NR 3

Bóg się rodzi, Cyganiątko,
obok niego śpi jagniątko,
Bóg się rodzi, Pakistańczyk,
słońce mu we włosach tańczy.

Rodzą się bożątka licznie,
rodzą się dzieciątka ślicznie
i pytają: gdzie jest raj?
i pytają: gdzie jest raj?

Ach, jak pięknie się rodzić
czy w Aleppo, czy w Łodzi...
Ach, jak trudno się rodzić
w małej Łodzi na wodzie...

Gdzie jest kraj, i kraj to który,
gdzie się Bóg tęczowej skóry
może ukryć przed wojnami,
przed lękami i głodami,

Gdzie się Bóg nie trwoży trwogą,
bo cóż trwogi bogom mogą?

Bóg się rodzi, niebożątko,
lulajże, Afrykaniątko...

Ach, jak pięknie się rodzić
czy w Aleppo, czy w Łodzi...
Ach, jak trudno się rodzić
w wodzie, chłodzie, o głodzie...





Bóg się rodzi, Polak mały,
jaki znak twój? nosek biały,
Bóg się rodzi, śliczny skrzat,
niechaj mu przybywa lat

w kraju-raj, pięknym kraju,
w kraju-raj, pięknym kraju,
którym właśnie jest nasz kraj...
Baju-baju, baju-baj...

Ach, jak pięknie się rodzić
czy w Aleppo, czy w Łodzi...
Ach, jak trudno się rodzić
w małej Łodzi na wodzie...

Ach, jak pięknie się rodzić
w Mińsku, Lwowie czy Łodzi...
Ach, jak dziwnie się rodzić
na Zachodzie i Wschodzie...

AUTOR TEKSTU: Jarosław Mikołajewski

„Kolęda dla tęczęwego Boga” pobrana ze strony - www.tekstowo.pl

