

TEMAT ZAJĘĆ: ZMIANA KLIMATU TO NASZE WYZWANIE

KRÓTKI OPIS SCENARIUSZA:

Scenariusz na godzinę wychowawczą, zajęcia przedmiotowe lub zajęcia pozalekcyjne, który ma na celu zapoznanie wszystkich uczniów i uczennice z założeniami i celami projektu *1Planet4All – Razem dla klimatu!* oraz z podstawowymi informacjami o zmianie klimatu.

Czas trwania: 45 min

Poziom nauczania: klasa VII-VIII

Pytanie kluczowe:

Czym jest zmiana klimatu?

Cele lekcji:

- Wiem, czym jest zmiana klimatu
- Znam przyczyny globalnej zmiany klimatu
- Rozpoznaję skutki zmiany klimatu w Polsce

Związek z podstawą programową:

<http://bit.ly/Podstawa4all>

Kompetencje kluczowe

(zgodnie z ZALECENIEM RADY UNII EUROPEJSKIEJ z dnia **22 maja 2018 r.** w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie oraz ZINTEGROWANĄ STRATEGIĄ UMIEJĘTNOŚCI 2030 opracowaną przez MEN)

W szczególności rozwijanie kompetencji:

- W zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się
- obywatelskich

Metody:

- praca z tekstem
- burza pomysłów
- praca z innymi źródłami wiedzy (IT)

Formy:

- praca indywidualna
- praca w grupach

Środki dydaktyczne i materiały:

- smartfony, tablety, komputery z dostępem do Internetu
- tablica multimedialna lub zestaw do wyświetlania obrazów (komputer, rzutnik multimedialny, ekran)
- załączniki

Przed lekcją zapoznaj się z załącznikami do scenariusza oraz informacjami o zmianie klimatu z Przewodnika merytorycznego. Pozwoli Ci to lepiej kierować pracą uczniów i uczennic i odpowiadać na ich pytania.

WPROWADZENIE

1. Rozpocznij zajęcia od krótkiego przedstawienia celu i założeń projektu *1Planet4All* – *Razem dla klimatu!* oraz powiedz, że po tych zajęciach uczennice i uczniowie będą mogli zdecydować, czy chcą wziąć w nim udział. (załącznik 1) [2min]
2. Zapowiedz, że zajmiecie się dziś tematem zmiany klimatu. Zapytaj, czy wiedzą, co to jest klimat. Przypomnij lub zapoznaj uczniów z tym pojęciem. (załącznik 2) [2 min]

PRACA WŁAŚCIWA

3. Poproś uczniów i uczennice o podanie znanych im informacji dotyczących zmiany klimatu. Na tablicy zapisuj skrótowo przytaczane wiadomości, pomijając głosy powtarzające się. Postaraj się zachęcić jak największą liczbę uczniów i uczennic do zabrania głosu. Przyjrzyj się zebranych informacjom i podsumuj je lub dopowiedz najważniejsze informacje z pomocą załącznika nr 3. Pokaż, jak zmieniała się temperatura Ziemi widziana z kosmosu wg. danych NASA dostępnych w formie grafiki na stronie: <https://climate.nasa.gov/vital-signs/global-temperature/> [10 min]
4. Wyjaśnij, że w sprawie zmiany klimatu, tak jak w przypadku każdego złożonego, kontrowersyjnego tematu, pojawia się wiele wypowiedzi, które nie zawsze są zgodne z faktami. Wyjaśnij uczennicom i uczniom, że ilość docierających do nas informacji gwałtownie wzrasta, głównie z powodu jej łatwej dostępności (Internet) oraz tego, że obecnie każda osoba może być nie tylko odbiorcą informacji, ale także jej twórcą. Wyjaśnij, że mówiąc o zmianie klimatu musimy polegać na rzetelnych informacjach, które przytaczane są przez naukowców i naukowczynie zajmujących się zmianą klimatu. Powiedz, że bardzo częstym błędem, który przytacza się odnośnie zmiany klimatu jest mylenie jej z problemem smogu. Wytlumacz, że w programie *1Planet4All* nie będziecie zajmować się tematem smogu i innymi tematami, które są ważnym elementem dbałości o środowisko, nie dotyczą jednak zmiany klimatu. [4 min]

Więcej na temat podobieństw i różnic między smogiem a zmianą klimatu znajdziesz tutaj: <https://globalna.ceo.org.pl/material/zmiana-klimatu-a-smog/>. Już na tym etapie bardzo ważne jest nakierowanie młodzieży na temat zmiany klimatu, a nie smogu. Możliwe jest jednak, że młodzież będzie chciała zająć się właśnie problemem mylenia tych dwóch zjawisk, a to doskonały temat na pracę dziennikarską.

5. Podziel klasę na 3 grupy. Powiedz, że zmiana klimatu dotyka wszystkich ludzi na całym świecie. Jej skutki, choć niektóre z nich są dla nas na co dzień niewidoczne, mogą przeszkodzić w realizacji naszych wymarzonych pomysłów. Rozdaj lub prześlij grupom karteczki ze skutkami zmiany klimatu z załącznika nr 4 i poproś o przygotowanie prezentacji na forum klasy. Niech każda grupa omówi skutki i wyłoni reprezentanta grupy, który je przedstawi. [8 min]
6. Zaproś reprezentantów grup, aby przez 3 minuty omówili swoje tematy. [10 min]
7. Podziękuj i powiedz, że również w Polsce widoczne są skutki zmiany klimatu i Polska ma też swój wkład w emisję CO₂. Opowiedz o tym wkładzie i podaj przykłady skutków zmiany klimatu w Polsce. Zapowiedz, że szukaniem informacji o przyczynach i skutkach zmiany klimatu na gruncie lokalnym oraz działaniem na rzecz klimatu zajmiecie się w grupach projektowych Razem dla klimatu. [6 min]

PODSUMOWANIE

8. Zapowiedz, że osoby które są chętne do działania będą brały udział w kolejnych spotkaniach poświęconych przygotowaniu projektu. Te osoby poproś o śledzenie informacji z prasy, Internetu, telewizji dotyczących zmiany klimatu w Waszej okolicy. Zapowiedz, że w grudniu spotkacie się kolejny raz. Powiedz, że pozostałe osoby też mogą włączyć się w działania na rzecz klimatu, uczestnicząc w różnych wydarzeniach Redakcji. [3 min]

PROPOZYCJA KONTYNUACJI:

Jeśli klasa zainteresuje się tematem zmiany klimatu, możesz przeprowadzić kolejne scenariusze zajęć poświęconej tej tematyce. Znajdziesz je tutaj:

<https://ekologia.ceo.org.pl/klimat-to-temat/materialy/scenariusze-przedmiotowe-o-klimacie>

Możesz też zaproponować uczniom i uczennicom materiały, które mogą wykorzystać samodzielnie:

Karty do gry Piotruś: <https://ekologia.ceo.org.pl/klimat-to-temat/materialy/karty-do-gry-w-piotrusia-aktywistki>

Karty memory: <https://ekologia.ceo.org.pl/klimat-to-temat/materialy/karty-gry-cele-zrownowazonego-rozwoju>

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1 - **Materiał pomocniczy: Założenia projektu**

Załącznik nr 2 - **Materiał pomocniczy: Klimat**

Załącznik nr 3 - **Materiał pomocniczy: Przyczyny zmiany klimatu**

Załącznik nr 4 - **Karta pracy: Skutki zmiany klimatu**

Załącznik nr 5 - **Materiał pomocniczy: Zmiana klimatu w Polsce**

Załącznik nr 1 - Materiał pomocniczy: Założenia projektu

Tworząc grupę projektową uczestniczycie w międzynarodowym programie „1Planet4All”. Jego celem jest budowanie świadomych klimatycznie społeczeństw. Są to takie społeczeństwa, które znają skutki i konsekwencje zmiany klimatu oraz potrafią i chcą działać na rzecz ochrony klimatu. Na świecie już teraz istnieją osoby i grupy, które działają na rzecz klimatu na poziomie lokalnym i globalnym. Również w Polsce temat ten jest coraz bardziej obecny w mediach, szkole oraz dyskutowany na różnych szczeblach. Osoby angażujące się w program - nauczyciele, nauczycielki, młodzież - stają się częścią świadomej społeczności.

W programie założycie Klimatyczną redakcję szkolną, której zadaniem będzie opracowanie materiału, np. artykułu lub krótkiego filmiku, na temat wpływu zmiany klimatu na lokalne środowisko i społeczność lub przeprowadzicie „Akcję dla klimatu” skierowaną do społeczności szkolnej i/lub lokalnej. Będziecie wyszukiwać informacje, prowadzić wywiady, szukać różnych badań. Na koniec opublikujecie swój materiał, np. na stronie szkoły, lub zorganizujecie wydarzenie, poświęcone zmianie klimatu. Wasze działania w grupie projektowej, polegające na zapoznawaniu się z obecną sytuacją klimatu w Polsce i na świecie, przyczynią się do zwiększenia Waszych kompetencji, wiedzy i możliwości. Będziecie działać na rzecz swoich rodzin, kolegów i koleżanek, społeczności szkolnych i lokalnych zajmując się ważnymi dla każdego obywatela i obywatelki sprawami. Dzięki Waszym działaniom przyczyniacie się do tworzenia świadomej klimatycznie społeczności, która będzie wiedziała, co może zrobić, by chronić naszą planetę, i będzie zmotywowana do podjęcia działania.

Załącznik nr 2 - Materiał pomocniczy: Klimat

Klimat to ogół zjawisk pogodowych, obejmujących temperaturę, wiatr czy liczbę opadów, jakie obserwuje się przez wiele lat, aby ustalić ich średnie wartości dla danego miejsca lub kraju. Klimat oznacza więc np. to, jak ciepło jest w danym miejscu przez długi okres. Możemy jednak mówić też o średniej temperaturze Ziemi, na którą wpływ ma efekt cieplarniany. Średnia temperatura naszej planety wynosi 14-15 °C. Gdyby efekt cieplarniany nie występował, przeciętna temperatura Ziemi wynosiłaby ok. -19 °C.

Załącznik nr 3 - Materiał pomocniczy: Przyczyny zmiany klimatu

W historii naszej planety wielokrotnie mieliśmy do czynienia ze zmianami klimatu Ziemi. Po okresach długotrwałego ochłodzenia (tzw. epokach lodowcowych) następowało ocieplenie, nawet znacznie większe niż to, które obserwujemy dzisiaj. Te zmiany miały przyczyny naturalne: aktywność słoneczna, układ kontynentów, grubość pokrywy śnieżnej i lodowej, aktywność wulkaniczna, stężenie aerozoli w atmosferze.

Zgodnie z cyklem zmian klimatu, powinniśmy być w fazie ochładzania klimatu Ziemi. Obserwujemy jednak wzrost globalnej średniej temperatury (o 0.75-0,9°C w porównaniu do czasów sprzed rewolucji przemysłowej z XVIII wieku), a stężenie dwutlenku węgla w atmosferze rośnie w niespotykanym dotąd tempie. Wzrost temperatury (nazywany też globalnym ociepleniem) jest wynikiem nasilającego się efektu cieplarnianego. Spalamy paliwa kopalne, a w rezultacie do atmosfery są uwalniane gazy cieplarniane, głównie dwutlenek węgla (CO₂). Te gazy okrywają Ziemię jakby dodatkowym kocem i zatrzymują energię ciepłą (która pochodzi z przetworzenia energii świetlnej promieniowania słonecznego). Coraz więcej energii cieplnej jest zatrzymywane w atmosferze, pochłaniają ją też oceany i lądy, a w rezultacie rośnie średnia globalna temperatura.

Co ciekawe ten wzrost nie oznacza, że wszędzie i zawsze będzie cieplej niż dotychczas. Klimat ziemi jest bardzo skomplikowany, a dziesiątki tysięcy naukowców na całym świecie wciąż pracują nad tym, żeby lepiej go zrozumieć. Już dziś wiemy jednak, że wzrost globalnej średniej temperatury przejawia się w zachwianiu systemu klimatycznego - czasem zima może być niespotykane zimna, może wystąpić susza, a rok później rekordowa powódź.

Do zmiany klimatu przyczynia się emisja dwutlenku węgla, która zaburza tzw. cykl węglowy, czyli obieg węgla w przyrodzie. Oceany, rośliny i zwierzęta wpływają na emitowanie i pochłanianie CO₂ do i z atmosfery a ludzie są odpowiedzialni za 5% emisji CO₂ do atmosfery. Nawet taka ilość wystarczy, żeby wywołać zmiany w obiegu węgla. Głównie dlatego, że w przeciwieństwie do oceanów, roślin i zwierząt, przemysł, samochody, czy elektrownie nie pochłaniają z powrotem wyemitowanego dwutlenku węgla.

Do zmiany klimatu przyczyniają się wszystkie sektory gospodarki. Zgodnie z danymi ujętymi w raporcie Międzyrządowego Panelu ds. Zmian Klimatu z 2014 r. najwyższe emisje są związane z: produkcją energii elektrycznej i ciepła – 35%, użytkowaniem ziemi, w którym mieści się rolnictwo i leśnictwo – 24%, przemysłem – 21%, transportem – 14% i budownictwem – 6,4%¹. Duże emisje pochodzące z rolnictwa wynikają przede wszystkim z przestawienia się na rolnictwo przemysłowe, które uzależnione jest od paliw kopalnych, transportu na wielkie odległości, korzystania ze sztucznych nawozów, które niszczą glebę (wskutek czego pochłania ona mniej CO₂).

¹ Organizacja Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa *Greenhouse Gas Emissions from Agriculture, Forestry and Other Land Use*, str. 3, <http://www.fao.org/3/a-i6340e.pdf>

Grupa 1. Skutki zmiany klimatu

Ekstremalne zjawiska pogodowe

Zmiana klimatu nie jest jedyną przyczyną występowania ekstremalnych zjawisk pogodowych, takich jak powódzie, huragany, cyklony tropikalne, czy fale upałów. Jednak w jej wyniku może zwiększać się ryzyko ich występowania lub ich nasilenie. Przykłady:

- w Europie od 1880 roku długość fal upałów wydłużyła się dwukrotnie, a wystąpienie gorących dni jest trzykrotnie większe²,
- 2020 był rokiem z największą ilością huraganów na Atlantyku, bijąc tym samym rekord z 2015 r.³,
- silne susze prowadzą do ekstremalnych pożarów, np. w Australii i Kalifornii.

Opady deszczowe występują rzadziej, mniej regularnie, za to są intensywne. Pomiędzy opadami występują dłuższe okresy bezdeszczowe, które doprowadzają do pustynnienia. Wysuszona ziemia nie jest w stanie przyjąć nadmiernej ilości wody z intensywnego deszczu, co powoduje powódzie.

W 2015 r. raport Organizacji Narodów Zjednoczonych wskazał, że 9 na 10 katastrof naturalnych jest związanych ze zjawiskami pogodowymi, które nabierają intensywności z powodu zmiany klimatu⁴.

Pogłębienie różnic ekonomicznych i społecznych

W wyniku procesów historycznych (przede wszystkim kolonizacji) na świecie występują duże różnice ekonomiczne pomiędzy państwami. Skutki zmiany klimatu obecnie dotyczą przede wszystkim te kraje które należą do mniej rozwiniętych i posiadają mniejsze środki, aby dostosować się do zmieniających się warunków klimatycznych. Jednocześnie są to państwa, które w znacznym stopniu uzależnione są od zasobów naturalnych i warunków pogodowych, gdyż większość ich społeczności zajmuje się rolnictwem. Według danych Banku Światowego z 2014 r. 78% najbiedniejszych osób świata mieszka na wsi, a duża część z nich zajmuje się rolnictwem bądź posiada własne przydomowe ogródki, w których uprawia żywność na własne potrzeby. To właśnie te osoby zmiana klimatu obciąża w największym stopniu: gwałtowne deszcze mogą wypłukać z gleby zasadzone nasiona, wydłużające się okresy suszy zmniejszają zbiory. W wyniku zmiany klimatu pogłębia się zatem ubóstwo osób, które już teraz należą do najbardziej ubogich.

² „Fala upałów, czyli letnia opowieść” (<http://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/fale-upalow-czyli-letnia-opowieść-105>)

³ „Kolejny rekord w 2020 roku. Nigdy wcześniej na Atlantyku nie było tylu silnych huraganów” (<https://smoglab.pl/kolejny-rekord-w-2020-roku-nigdy-wczesniej-na-atlantyku-nie-bylo-tylu-silnych-huraganow/>)

⁴ „UN report finds 90 per cent of disasters are weather-related” <https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2015/11/un-report-finds-90-per-cent-of-disasters-are-weather-related/>

Grupa 2. Skutki zmian klimatu

Zmniejszanie różnorodności biologicznej

Jedną z konsekwencji zmiany klimatu to przesuwanie się stref klimatycznych, a wraz z nimi obszarów występowania poszczególnych gatunków. Niektóre rośliny czy zwierzęta nie są w stanie znaleźć nowych siedlisk lub przystosować się do nowych warunków i znikają z powierzchni ziemi w tempie od 100 do 1000 razy szybszym niż naturalne. Przykładem mogą być organizmy, które zamieszkują zimne wody w okolicach Arktyki i Antarktydy – ocieplenie się wód w tych obszarach spowoduje, że nie będą mogły znaleźć nowej przestrzeni dla siebie, gdyż nigdzie nie będzie takich warunków, jakich potrzebują.

Szacuje się, że średnio co 20 minut ginie kolejny gatunek rośliny lub zwierzęcia, część z nich także w wyniku zmiany klimatu. Bioróżnorodność to niezwykle skomplikowana sieć powiązań. Znikanie dziesiątek tysięcy gatunków z powierzchni Ziemi nie pozostaje bez konsekwencji dla nas, ludzi, którzy jesteśmy zarazem tego wymierania przyczyną.⁵

Podnoszenie się poziomu mórz i oceanów

Tempo wzrostu poziomu morza w XX wieku było wielokrotnie szybsze niż w jakimkolwiek innym stuleciu od czasu faraonów. Jest ono wynikiem zwiększania objętości masy wody w wyniku wzrostu jej temperatury (morza i oceany pochłaniają część energii cieplnej zatrzymywanej w atmosferze przez warstwę gazów cieplarnianych), jak i topnienia lodowców lądowych i lądolodów (w wyniku wzrostu średniej globalnej temperatury)⁶. Rosnący poziom mórz już w ciągu najbliższych dekad może sprawić, że kraje wyspiarskie (np. Kiribati, Tuvalu, Malediwy) i nisko położone (np. Bangladesz), czy nawet wybrane miasta (np. Amsterdam, Nowy Jork, Miami) będą narażone na częste podtopienia, zasolenie podziemnych źródeł wody pitnej i terenów rolniczych, czy nawet zatopienie. Dla mieszkańców tych wysp to nie tylko przestrzeń do życia, ale też kultura i tradycja.

⁵ "Ostatnie wymieranie: Powstrzymać wielkie znikanie gatunków!" (<http://www.national-geographic.pl/przyroda/ostatnie-wymieranie>)

⁶ "Tysiące lat zmian poziomu morza" (<http://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/tysiace-lat-zmian-poziomu-morza-164>)

Grupa 3. Skutki zmian klimatu

Topnienie lodowców

Topnienie dotyczy nie tylko lodowców znajdujących się w strefie podbiegunowej, ale również tych, które położone są w łańcuchach górskich, np. w Himalajach, Andach i Alpach. Prowadzi do wzrostu poziomu mórz i oceanów oraz do pustek w niektórych ośrodkach narciarskich, ale ma też inny, mniej oczywisty skutek. Polarne czapy lodowe, lodowce górskie i pokrywa śnieżna to prawie 70% wody pitnej dostępnej na naszej planecie. W sumie na świecie prawie 2,5 miliarda ludzi czerpie wodę z rzek, które mają swój początek w lodowcach⁷. Ta woda jest wykorzystywana do picia, w rolnictwie, ale też do produkcji energii. Niestety lodowce topnieją w niespotykanym dotąd tempie. Grozi to nasileniem powodzi, a w przyszłości, kiedy lodowce znacznie zmniejszą swoją objętość, dotkliwymi suszami. Według szacunków naukowych nawet w najbardziej optymistycznym wariancie do końca tego wieku Azja straci ⅓ swoich lodowców. Tam, gdzie lodowce znikną całkowicie, warunki mogą stać się dla ludzi niemożliwe do życia.

Rozprzestrzenianie się chorób i szkodników

Wzrost średnich temperatur (głównie łagodniejsze zimy) i wilgotności umożliwiają roślinom i zwierzętom ekspansję na nowe tereny. Krótsze i cieplejsze zimy powodują, że zmniejsza się umieralność niektórych insektów, np. kleszczy. W związku z tym ich liczebność jest większa, rozszerza się również okres, w którym są aktywne i mogą zagrażać ludziom.

Wśród gatunków, które będą pojawiać się na nowych terenach, znajdziemy także wiele szkodników i owadów przenoszących choroby, których dotąd nie musieliśmy się obawiać. Komary roznoszące malarię docierają nie tylko na obszary wyżynne, do tej pory wolne od ich występowania, ale też dalej na północ. Oprócz malarii również wirus Zachodniego Nilu, Eboli, czy choroba z Lyme stanowią zagrożenie na coraz większym terenie. Nawet alergie mają związek ze zmianą klimatu, bo wraz ze wzrostem średniej temperatury wydłuża się sezon alergiczny.

⁷ "Topnienie lodowców", Ziemia na rozdrożu (<http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/85/topnienie-lodowcow>).

Załącznik nr 5 - Materiał pomocniczy: Zmiana klimatu w Polsce

Konsekwencje globalnej zmiany klimatu widoczne są również w Polsce. Głównymi skutkami, które już teraz można obserwować są fale upałów, susze, gwałtowne burze, pojawianie się gatunków zwierząt wcześniej u nas nie występujących (modliszki, ćmy bukszpanowe czy szakale złociste), wymieranie lokalnych gatunków (np. ryb na Warmii i Mazurach).

Od dawna widzimy, że zanikają tradycyjne pory roku i pojawiają się zmiany w okresie wegetacyjnym roślin. Niektóre gatunki kwitną dwa razy w roku, np. w Augustowie we wrześniu kwitły jabłonie, a w grudniu 2017 roku w Warszawie ponownie zakwitły kasztany. Drzewa te nie wydadzą owoców, ale zaburza to ich rozwój. Mogą nie przetrwać zimy lub nie owocować w następnym roku⁸.

Tak kiedyś powszechne wiosenne powodzie roztopowe już nie występują. Bałtyk od lat 40-tych XX wieku już nie zamarza. Zimowe temperatury, przekraczające 0°C będą skutkować brakiem pokrywy śnieżnej⁹. Przesunięcie się strefy klimatu zwrotnikowego na północ powoduje częstszy dopływ do Polski gorącego powietrza zwrotnikowego, które zderza się z chłodnym powietrzem z rejonów polarnych, co w okresie letnim powoduje intensyfikację burz i nawałnic oraz powstawanie trąb powietrznych. Pojawiają się u nas nie występujące dotąd gatunki zwierząt. Niektóre z nich to szkodniki jak choćby szrotówek kasztanowcowiaczek, który przyszedł do nas z krajów bałkańskich i niszczy nasze kasztanowce, czy kleszcze, których jest coraz więcej, co skutkuje większą ilością zachorowań na boreliozę. Badania jednoznacznie wskazują, że liczba zachorowań w ciągu zaledwie 10 lat zwiększyła się ponad trzykrotnie. Wynika to głównie ze wzrostu temperatury w okresie zimowym – wydłuża to okres ich aktywności, a także pozwala na przeżycie większej ilości insektów. Od 2005 do 2014 roku liczba zachorowań wzrosła ponad trzykrotnie z 4 406 przypadków do 13 868 rocznie¹⁰.

Zmiana średniej globalnej temperatury rozkłada się na naszej planecie w sposób nierównomierny. W niektórych miejscach temperatura wzrośnie bardziej, a w innych mniej. W Polsce do końca XXI wieku średnie roczne temperatury mogą wzrosnąć nawet o 4-5°C. Za 90 lat temperatury w naszym kraju mogą odpowiadać obecnym temperaturom na południu Europy. Nie oznacza to jednak, że będziemy mogli uprawiać te same rośliny, które obecnie są uprawiane w basenie Morza Śródziemnego – pomimo wyższych temperatur i wydłużonego okresu wegetacyjnego, nadal stopień padania promieni słonecznych czy rodzaj gleby będą inne niż w tamtym regionie¹¹. Można się cieszyć na myśl o złagodzeniu klimatu w Polsce, ale niestety z tymi zmianami wiążą się też częstsze fale upałów i ekstremalne zjawiska pogodowe.

Według raportu dla projektu KLIMADA najwięcej szkód wywołują w Polsce powodzie. W latach 1997- 2012 w Polsce miały miejsce aż 9 razy (największe w 1997 i 2010 roku), oddziałując na blisko 370 tys. ludzi i powodując śmierć 113 osób. Tragiczne skutki niosą też susze. Częstotliwość susz znacząco się zwiększa. O ile w latach 1951-1981 susze o znacznych rozmiarach występowały w naszym kraju co 5 lat, to od połowy lat 90. XX wieku występują średnio co dwa lata. Od końca tej dekady mamy w Polsce do czynienia z permanentną suszą letnią¹². W 2018 r. klęska suszy dotknęła klęska dotknęła 130 tys. gospodarstw i zniszczyła 3,5 mln hektarów upraw¹³. Natomiast latem 2019 roku silna susza objęła aż 1/3 kraju. Sucha wiosna w 2020 r. pogłębiła kryzys. Pomimo opadów, które

⁸ Klebanowska A., *Idzie jesień a w Augustowie... kwitną jabłonie*, <https://augustowskireporter.pl/aktualnosci/9391-idzie-jesien-a-w-augustowie-kwitna-jablonie.html>.

⁹ Wibig J., Jakusik E., *Warunki klimatyczne i oceanograficzne w Polsce i na Bałtyku południowym. Spodziewane zmiany i wytyczne do opracowania strategii adaptacyjnych w gospodarce krajowej*, Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej, Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa 2012, <http://klimat.imgw.pl/wp-content/uploads/2013/01/tom1.pdf?edmc=>.

¹⁰ Muras A., *Wpływ zmiany klimatu na zdrowie*, Polski Klub Ekologiczny Okręg Mazowiecki, Warszawa 2018 https://oko.press/images/2018/06/Wplyw_zmiany_klimatu_na_zdrowie_ost2.pdf.

¹¹ Sierpińska A., *Drzewka pomarańczowe? Raczej susze i grad*, 2018, <https://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/drzewka-pomaranczowe-raczej-susze-i-grad-310>

¹² tamże

¹³ PAP, *Są nowe dane resortu rolnictwa o stratach spowodowanych suszą*, <https://businessinsider.com.pl/finanse/straty-spowodowane-susza-2018-dane-mrirw/l77xfet>.

miały miejsce w czerwcu na dużej części kraju panowała susza hydrologiczna¹⁴. Zasoby wodne Polski (wody powierzchniowe w rzekach, jeziorach i zbiornikach wodnych oraz wody podziemne) w porównaniu z innymi krajami europejskimi są niewielkie i w dużym stopniu zależą od opadów.

Z powodu zmiany klimatu cierpią również tereny miejskie. Dotyka je niedobór wody i są narażone na zjawisko „miejskich wysp ciepła” (zdarza się, że temperatura np. w Warszawie jest nawet o 10°C wyższa niż pod miastem).¹⁵ Stanowi to zagrożenie dla zdrowia mieszkańców, zwłaszcza osób starszych i dzieci. Władze niektórych miast, w tym Warszawy, wystawiają w najcieplejsze dni kurtyny wodne, co generuje dodatkowe koszty i większe zużycie wody. Miasta nie są przygotowane do wchłaniania wody z nawałnych opadów, które będą coraz częściej występować na naszej szerokości geograficznej.

W odpowiedzi na to wyzwanie Ministerstwo Środowiska zrealizowało w latach 2017-2019 projekt „Wczujmy się w klimat”, którego celem było opracowanie planów adaptacji do zmiany klimatu w 44 miastach powyżej 100 tys. mieszkańców. Wśród dobrych praktyk adaptacyjnych wymieniono np. rewitalizację doliny rzeki Bystrzycy w Lublinie i wdrożenie zasad zrównoważonego gospodarowania wodami opadowymi we Wrocławiu.¹⁶

Polskie emisje – czy mamy wpływ na zmianę klimatu?

Wydaje się, że Polska nie ma większego znaczenia dla klimatu – w końcu odpowiadamy za zaledwie 1% emisji¹⁷. Warto jednak zwrócić uwagę, że jednocześnie zajmujemy dopiero 36. miejsce pod względem liczby mieszkańców. Przeciętny Polak lub Polka emituje ok. 9 ton CO₂ rocznie¹⁸. Przykładowo, przeciętne emisje na osobę w Etiopii w 2016 r. wynosiły 0,144 tony, a w Indiach 1,818 tony¹⁹. Jak zauważa Marcin Popkiewicz, „o skali globalnego ocieplenia decydują nie chwilowe emisje, lecz emisje skumulowane, a tu świat Zachodu ma per capita największą odpowiedzialność.”²⁰ Co prawda Polska nie należała przed 1989 r. do świata Zachodu, jednakże była częścią uprzemysłowionego regionu, który budował swój dobrobyt na paliwach kopalnych.

Należy wrócić również uwagę, że podczas gdy obniżenie emisji Polski wymagają zmian systemowych (większość emisji pochodzi z sektora energetycznego opartego na węglu), często odpowiadamy również za emisje, które liczone są w innych państwach, np. w Chinach czy Bangladeszu, gdyż tam dochodzi do produkcji wielu rzeczy, z których korzystamy na co dzień. Zmniejszenie naszej konsumpcji przyczyni się zatem do mniejszych emisji.

Warto także podkreślić, że każda redukcja emisji jest ważna, dlatego nawet Polska, która wydaje się być „niewielkim emitentem”, powinna zmniejszać swój wpływ na klimat.

¹⁴ Czy w Polsce nadal mamy suszę? Najnowszy raport Stop Suszy 2020, <https://www.teraz-srodowisko.pl/aktualnosci/susza-dane-Stop-Suszy-2020-8971.html>

¹⁵ Chęłmiński J., *Miejska zmiana klimatu. Warszawa czerwoną wyspą*, 13 stycznia 2018, <http://warszawa.wyborcza.pl/warszawa/7,54420,22885545,miejska-zmiana-klimatu-warszawa-czerwona-wyspa.html>

¹⁶ *Wczujmy się w klimat! Plany adaptacji do zmian klimatu 44 miast Polski* http://44mpa.pl/wp-content/uploads/2018/12/MPA_NET-PL-20-12.pdf

¹⁷ Marcin Popkiewicz, *Najwięksi emitenci CO₂ – przegląd*, <https://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/najwieksi-emitenci-co2-przeglad-431>

¹⁸ Ilona Jędrasik, *Przekroczyliśmy limit emisji CO₂*, <https://energia.rp.pl/opinie/24276-przekroczyliśmy-limit-emisji-co2>

¹⁹ Dane ze strony Banku Światowego <https://data.worldbank.org/>

²⁰ Marcin Popkiewicz, *Najwięksi emitenci CO₂ – przegląd*, <https://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/najwieksi-emitenci-co2-przeglad-431>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach programu „1Planet4All - Razem dla klimatu!”, którego organizatorem jest Centrum Edukacji Obywatelskiej.



Projekt współfinansowany w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP i z środków Unii Europejskiej.

Wydawca:

Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej
ul. Noakowskiego 10, 00-666 Warszawa
tel. 22 622 00 89
www.ceo.org.pl
Warszawa 2020

Autorki: Marta Jackowska-Uwadizu, Marta Sykut

Aktualizacja: Marta Jackowska-Uwadizu, Joanna Humka

Scenariusz bazowy do programu *1Planet4All - Razem dla klimatu!* jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowe. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Centrum Edukacji Obywatelskiej. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2020. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.

Strona internetowa programu:

<https://globalna.ceo.org.pl/programy-edukacyjne/globalna-szkola/razem-dla-klimatu/>

Publikacja w wersji elektronicznej jest dostępna na stronie:

<https://globalna.ceo.org.pl/material/scenariusze-bazowe-programu-1planet4all-razem-dla-klimatu-2/>