



W ŚWIAT
Z KLASĄ

Etyka

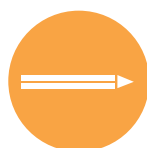
EDUKACJA GLOBALNA NA ZAJĘCIACH ETYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ



01

ĆWICZENIE

Jestem solidarny, jestem solidarna



DOROTA STĘPNIAK



KLASA VII–VIII



35 MINUT

Dzięki ćwiczeniu uczniowie i uczennice poznają Cele Zrównoważonego Rozwoju, zastanawiają się, czym jest zrównoważony rozwój. Młodzież pracuje w grupach trzy-, czteroosobowych, próbując zastosować w praktyce ideę solidarności społecznej oraz opracować własne pomysły na rzecz realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju.

Cele zajęć:

- dowiesz się, co oznacza pojęcie zrównoważonego rozwoju
- zrozumiesz, na czym polega idea solidarności społecznej w kontekście Celów Zrównoważonego Rozwoju
- opracujesz własne pomysły na realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju

Związek z podstawą programową:

II. 2, 3, IV. 4
II. 18, V. 6

Zagadnienia:

migracje, zmiana klimatu, równość płci, pokój i konflikty na świecie, władza polityczna, demokracja i prawa człowieka, zrównoważony rozwój, konsumpcja i produkcja, żywność i rolnictwo, różnorodność biologiczna, globalny rynek i handel międzynarodowy, zasoby naturalne, różnorodność i stosunki międzykulturowe, ubóstwo, edukacja, zdrowie

Cele Zrównoważonego Rozwoju:

- 1 Koniec z ubóstwem
- 2 Zero głodu
- 3 Dobre zdrowie i jakość życia
- 4 Dobra jakość edukacji
- 5 Równość płci
- 6 Czysta woda i warunki sanitarne
- 7 Czysta i dostępna energia
- 8 Wzrost gospodarczy i godna praca
- 9 Innowacyjność, przemysł, infrastruktura
- 10 Mniej nierówności
- 11 Zrównoważone miasta i społeczności
- 12 Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja
- 13 Działania w dziedzinie klimatu
- 14 Życie pod wodą
- 15 Życie na lądzie
- 16 Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje
- 17 Partnerstwa na rzecz Celów

Środki dydaktyczne i materiały:

podstawowy zestaw klocków Lego lub innych (liczba uzależniona od liczby osób w grupie), zestaw plansz zawierający podstawowe informacje na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju, karteczki samoprzylepne

Przebieg zajęć

1

3 minuty

Przedstaw uczniom i uczennicom cele ćwiczenia. Zapisane cele możesz umieścić w widocznym miejscu na planszy, tablicy multimedialnej, dzięki temu będzie można odwoływać się do nich podczas zajęć. Zweryfikuj, czy młodzież je rozumie, na przykład poprzez rozmowę w parach lub dokonanie parafrazy przez ucznia lub uczennicę.

2

6 minut

Zapytaj uczniów i uczennice, z czym kojarzy im się pojęcie zrównoważonego rozwoju. Zapisz termin „zrównoważony rozwój” na tablicy lub planszy. Młodzież notuje swoje skojarzenia na karteczkach samoprzylepnych, a następnie przymocowuje pod hasłem i odczytuje na głos swoje skojarzenie.

„Zrównoważony rozwój to taki rozwój, w którym potrzeby obecnego pokolenia mogą być zaspokojone bez umniejszania szans przyszłych pokoleń na ich zaspokojenie. Zrównoważony rozwój to solidarność międzypokoleniowa polegająca na znajdowaniu takich rozwiązań gwarantujących dalszy wzrost, które pozwalają na aktywne włączenie w procesy rozwojowe wszystkich grup społecznych, dając im jednocześnie możliwość czerpania korzyści ze wzrostu gospodarczego”.

Źródło: Platforma społeczna ONZ, Agenda 2030 na rzecz zrównoważonego rozwoju, <http://www.un.org.pl/agenda-2030-rezolucja>.

3

3 minuty

Wyświetl na tablicy Cele Zrównoważonego Rozwoju ze strony <http://www.un.org.pl> i opowiedz o nich uczniom i uczennicom.

Zrównoważony rozwój jest realizowany poprzez Cele Zrównoważonego Rozwoju, które zostały stworzone przez międzynarodową społeczność i są promowane przez Organizację Narodów Zjednoczonych. Jest to wezwanie do działania nas wszystkich, obywateli i obywaterek, ale także rządów, sektora prywatnego i instytucji międzynarodowych. Aby osiągnąć Cele i przypisane im 169 szczegółowych zadań określonych w Agendzie 2030 na rzecz zrównoważonego rozwoju, wszystkie sektory muszą ściśle ze sobą współpracować i wspólnie szukać rozwiązań dla globalnych wyzwań. Kwestie społeczne, gospodarcze i kulturowe związane z globalnym rozwojem są często wzajemnie powiązane, podobnie jak Cele Zrównoważonego Rozwoju, które wymagają spójnego globalnego wysiłku. Warto podkreślić, że każdy – także uczeń lub uczennica czy społeczność szkolna – może wesprzeć działania na rzecz zrównoważonego rozwoju planety i dobrobytu ludzkości, przyczyniając się do realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju.

4

15 minut

Podziel klasę na trzy-, czteroosobowe grupy. Każdej rozdaj klocki Lego lub inne, przedstaw instrukcję pracy oraz zestaw plansz zawierający podstawowe informacje na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju ze strony <https://globalna.ceo.org.pl/cele-zrownowazonego-rozwoju>. Uczniowie i uczennice mają za zadanie wybrać jeden Cel Zrównoważonego Rozwoju, zastanowić się nad działaniami możliwymi do zrealizowania na jego rzecz i zbudować konstrukcję, która przedstawiałaby wybrane działanie.

Instrukcja dla grup:

1. Wybierzcie jeden Cel Zrównoważonego Rozwoju według własnego uznania.
2. Zastanówcie się wspólnie, w jaki sposób może on zostać zrealizowany na gruncie lokalnym, na przykład w waszej społeczności szkolnej lub w miejscowości, a także globalnie.
3. Swoje pomysły wyrażcie za pomocą klocków, wykonując dowolną konstrukcję.
4. Czas wykonania 15 minut.

Metoda pracy z wykorzystaniem klocków (Lego) może być stosowana przy wyjaśnianiu podstawowych pojęć, analizowaniu procesów, a nawet interpretacji zjawisk lub form literackich. Możemy ją wykorzystać zarówno na początku zajęć – pozwala wówczas zorientować się, jaką wiedzę na dany temat mają uczniowie i uczennice – albo podczas podsumowania zajęć czy utrwalenia wiadomości. Użycie klocków (Lego) podczas zajęć pozwala uczestnikom i uczestniczkom zobaczyć omawiane zagadnienie w trójwymiarowej formie, sprzyja również spojrzeniu z wielu perspektyw, dzięki temu pozwala uchwycić powiązania i zależności, co przekłada się na lepsze zrozumienie problemu. Metoda może być wykorzystywana w pracy grupowej, w pracy w parach czy pracy indywidualnej.

Młodzież przez określony czas tworzy konstrukcję, a następnie opowiada, co przedstawiają budowle. Zarówno osoba prowadząca zajęcia, jak i pozostałe osoby mają prawo dopytać, poprosić o wyjaśnienie

czy uściślenie. W trakcie prezentacji, jak i po niej nie dokonujemy oceny („dobrze”, „źle” lub „mogłoby być lepiej”), rezygnujemy z sądów wartościujących. Dzięki temu budujemy bezpieczną atmosferę do swobodnej wypowiedzi. Każda z powstałych konstrukcji jest bardzo indywidualna, bowiem poprzez nią ujawnia się sposób postrzegania świata przez daną osobę, uwidacznia się to, co jest dla niej ważne. W tym kontekście wzajemne słuchanie się sprzyja budowaniu relacji w grupie.

5

Przedstawiciele i przedstawicielki grup omawiają wykonane konstrukcje. Członkowie i członkinie innych grup mogą podejść, aby przyjrzeć się powstałym budowlom.

5 minut

6

Zwróć uwagę uczniów i uczennic na pojęcie solidarności społecznej rozumianej jako działania dla wspólnego dobra. Podkreśl, że ich praca w ramach ćwiczenia odzwierciedla solidarność, jaką muszą wykazać się ludzie na całym świecie, aby zrealizować Cele Zrównoważonego Rozwoju.

3 minuty

Praca na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju pozwala uczniom i uczennicom na lepszą integrację z ich lokalnym środowiskiem i sprzyja pogłębieniu wiedzy na temat wyzwań i współzależności globalnych oraz kształtowaniu postaw otwartości i współodpowiedzialności za społeczność lokalną i międzynarodową. Ćwiczenie może być wstępem do realizacji projektów uczniowskich na temat globalnych współzależności i na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju. Pomysły na takie działania uczniowie i uczennice znajdą na stronie Centrum Edukacji Obywatelskiej: <http://globalna.ceo.org.pl/projekty-mlodziezowe>.

Propozycja dalszej pracy:

K. Guttenbergovitz, Prezentacja *Globalne współzależności*, Polska Zielona Sieć, <http://globalnepoludnie.pl/mapa>.

Źródła:

- Platforma społeczna ONZ, *Agenda 2030 na rzecz zrównoważonego rozwoju*, <http://www.un.org.pl/agenda-2030-rezolucja>.
- Platforma społeczna ONZ, *Cele Zrównoważonego Rozwoju*, <http://www.un.org.pl>.
- Zestaw plansz zawierający podstawowe informacje na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2018, <https://globalna.ceo.org.pl/cele-zrownawazonego-rozwoju>.