



WEŻ ODOECH

DIAGNOZA LOKALNA W OBSZARZE NISKIEJ EMISJI

KARTY PRACY



Drodzy Uczniowie, drogie Uczennice!

Miło nam powitać was w drugim semestrze programu Weż oddech. Poniższe karty pracy pomogą wam zaplanować i przeprowadzić działania na rzecz czystego powietrza w waszej okolicy. Mamy nadzieję, że będzie to okazja do ciekawych odkryć i spotkań, rozmów i refleksji nad tym, co możemy zrobić na co dzień, aby zmienić rzeczywistość wokół siebie.



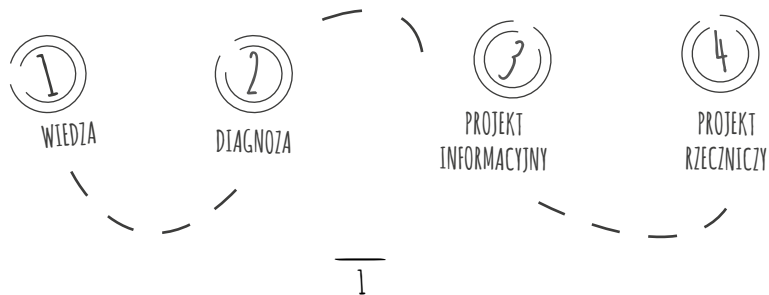
WEŹ ODDECH TO



WEJDŹCIE NA WEZODDECH.CEO.ORG.PL I NA MAPIE NA DOLE STRONY ZNAJDŹCIE I ZAPISZCIE NAZWĘ SZKOŁY, KTÓRA RÓWNIEŻ REALIZUJE WEŹ ODDECH I ZNAJDUJE SIĘ NAJBLIŻEJ WAS

...
 Czy wiecie, że nasze powietrze jest jednym z najbardziej zanieczyszczonych w Europie? Niedawno Światowa Organizacja Zdrowia (WHO) opublikowała raport, z którego wynika, że 33 z 50 europejskich miast o najbardziej zanieczyszczonym powietrzu to miasta polskie!
 Każdego dnia wdychamy ok. 16 kg właśnie takiego powietrza, które wywiera szkodliwy wpływ na nasze zdrowie i życie. Czas to zmienić!
 ...

4 ETAPY WEŹ ODDECH



Wiedzę na temat niskiej emisji zdobyliście już w poprzednim semestrze dzięki lekcjom i eksperymentom z wykorzystaniem zestawu do badania powietrza. Czas na etap drugi, czyli diagnozę. W jej realizacji pomogą wam poniższe karty pracy.

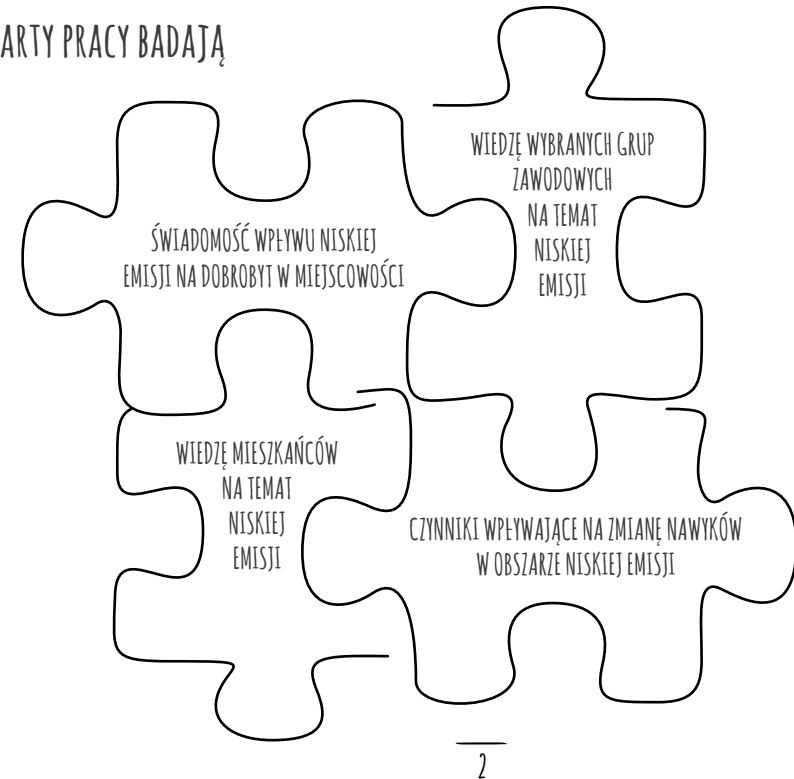
DIAGNOZA LOKALNA = POZNANIE SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

DZIĘKI DIAGNOZIE
 ○ DOWIEDZIE SIĘ,
 CO WASI SĄSIEDZI I SĄSIADKI MYŚLĄ I WIEDZĄ NA TEMAT NISKIEJ EMISJI ORAZ WYŚŁUCHACIE ICH POTRZEB I OCZEKIWAŃ. NAWET JEŚLI ZNACIE SWOJĄ OKOLICĘ JAK WŁASNĄ KIESZEŃ, WIELE MOŻE WAS ZASKOCZYĆ,
 ○ ZAPLANUJECIE PROJEKT INFORMACYJNY.
 BĘDZIE ON DOSTOSOWANY DO TEGO, CO LUDZIE WIEDZĄ/ SĄDZĄ/CZEGO POTRZEBUJĄ

Jak przeprowadzić diagnozę lokalną? Zaznaczcie wykonane etapy

- Ustalcie skład grupy projektowej (ok. 5 – 6 osób).
- Wybierzcie jej koordynatora/ koordynatorkę.
- Przeczytajcie cztery poniższe karty pracy i w porozumieniu z nauczycielem/nauczycielką wybierzcie ten rodzaj diagnozy, który najbardziej wam odpowiada.

KARTY PRACY BADAJĄ



Waszą diagnozę skierujcie do społeczności lokalnej, czyli mieszkańców i mieszkańek okolicy. Zanieczyszczenie powietrza to nasza wspólna sprawa i wspólna... wina. Jak dojeżdżam do pracy/szkoły? Jak ogrzewam swój dom? Na niską emisję mają wpływ codzienne decyzje nas wszystkich.

Ustalcie taki czas i miejsce diagnozy, który umożliwi wam porozmawianie z jak największą liczbą mieszkańców i mieszkańek waszej miejscowości. Zastanówcie się, kiedy i gdzie najłatwiej ich spotkać.

Postępujcie zgodnie z kolejnymi krokami i uzupełniajcie pola oznaczone symbolem

TUTAJ WPISZCIE CZŁONKÓW I CZŁONKINIE WASZEJ GRUPY

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____


W celu zaplanowania działań przerysujcie do zeszytu poniższą tabelę i uzupełnijcie ją. Za każde, nawet najdrobniejsze zadanie, ktoś z was powinien być odpowiedzialny.

Ustalcie terminy realizacji i pilnujcie ich.

ZADANIE	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	POTRZEBNE MATERIAŁY	TERMIN REALIZACJI

Przeprowadzając diagnozę, pamiętajcie o poniższych zasadach:

1. Zanim zaczniecie rozmowę, przedstawcie się, powiedzcie, w jakim celu zbieracie informacje, czego będzie dotyczyło badanie. Zanotujcie sobie najważniejsze rzeczy, które chcecie przekazać – przydadzą się podczas kolejnych rozmów:


.....
.....
.....
.....

2. Jeśli jakaś osoba nie będzie chciała z wami porozmawiać, nie zniechęcajcie się! Po prostu zapytajcie następną.

3. Trzymajcie się tematu. Nawet jeśli traficie na najbardziej rozmowną osobę, nie zapominajcie o celu wywiadu/sondażu.

4. Zadając pytania, nie sugerujcie rozmówcy/rozmówczyni odpowiedzi, mówiąc np. „Mamy bardzo zanieczyszczone powietrze w naszej miejscowości, prawda?”.

5. Wybierzcie jedną osobę, która będzie robić zdjęcia. Pytajcie waszych rozmówców/rozmówczynie, czy możecie zrobić im zdjęcie. Poinformujcie, co stanie się z fotografiami, np. że zostaną umieszczone na stronie internetowej lub fanpage’u szkoły na Facebooku.

6. Poinformujcie każdą osobę, która udzieliła wam odpowiedzi, gdzie i kiedy będzie mogła znaleźć wyniki waszej diagnozy. Możecie w tym celu przygotować karteczki z adresem strony internetowej lub adresem miejsca, gdzie wywiesicie wyniki.

Powodzenia!

Koordinatorka programu Weź oddech
Urszula Bijoś



Cel

Określenie świadomości mieszkańców i mieszkańek w zakresie wpływu niskiej emisji na dobrobyt w miejscowości.

Autorzy

Barbara Mikołajewska
Stanisław Rogala
Bożenna Wapińska



Opis: Zauważanie zjawisk w swoim otoczeniu to jedno, a świadomość ich konsekwencji to zupełnie inna rzecz. Ta karta pracy pomoże wam zbadać, czy mieszkańcy i mieszkanki zdają sobie sprawę z tego, jak niska emisja wpływa na poziom dobrobytu w waszej miejscowości. **Dobrobyt** to wszystko, co sprawia, że w danym miejscu żyje się dobrze: zdrowie, rozwój gospodarczy i społeczny, stan środowiska naturalnego itp.



Potrzebne materiały: karta sondażu, dyktafon (jeśli nie macie dyktafonu, wybierzcie osoby, które będą notować wypowiedzi mieszkańców i mieszkańek).



Metoda: Sondaż uliczny (sonda) to metoda zbierania danych od mieszkańców i mieszkańek, oparta na bezpośredniej rozmowie przy użyciu przygotowanej listy pytań. Sondaż umożliwia uzyskanie w krótkim czasie konkretnego wyniku na dużym poziomie ogólności. Pytania powinny być zwięzłe, konkretne i zamknięte (takie, na które da się odpowiedzieć „tak” lub „nie”). Aby dane w sondażu były porównywalne, każdej osobie zadawajcie te same pytania, w tej samej formie. Jeśli jednak mieszkańcy i mieszkanki będą chcieli podzielić się z wami swoimi przemyśleniami, uzupełnić wypowiedź, zapytać o coś, warto dać im taką możliwość.



KROK 1

Do zaproponowanych pytań sondażowych dopiszcie kolejne trzy, dotyczące świadomości mieszkańców i mieszkank na temat **wpływu niskiej emisji na dobrobyt w waszej miejscowości.**



KARTA SONDAŻU

PYTANIE

OGÓLNA LICZBA ODPOWIEDZI

TAK

NIE

NIE WIEM

do 20 l.

21-50

50+

do 20 l.

21-50

50+

do 20 l.

21-50

50+

Czy w Twojej miejscowości powietrze jest czyste?

Czy widzisz związek między stanem powietrza a stanem zdrowia?

Czy w Twojej miejscowości są podejmowane działania ograniczające niską emisję?

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....



KROK 2

Podzielcie waszą grupę na mniejsze, 2-osobowe zespoły (jedna osoba zadaje pytania, druga notuje odpowiedzi). Przeprowadźcie sondaż wśród co najmniej 40 osób w różnym wieku, zaznaczając odpowiedzi w powyższej tabeli.

WSKAZÓWKA




Termin „niska emisja” wciąż nie jest powszechnie znany. Mieszkańcy i mieszkanki zapewne wiedzą, że palenie śmieci lub zbyt częste jeżdżenie samochodem wywiera negatywny wpływ na czystość powietrza, ale raczej nie będą kojarzyć tych zjawisk z pojęciem niskiej emisji. Dlatego zanim rozpoczniecie diagnozę, dokładnie poinformujcie swoich rozmówców, co oznacza ten termin. Możecie skorzystać z poniższej definicji.

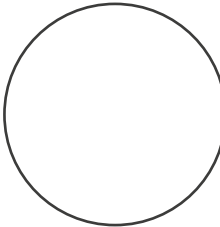
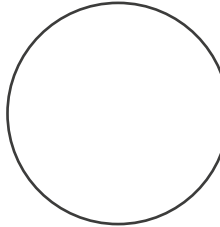
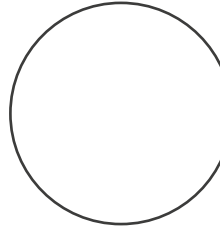
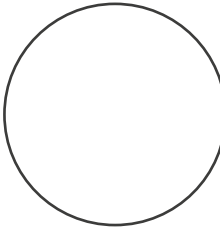
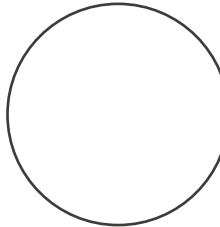
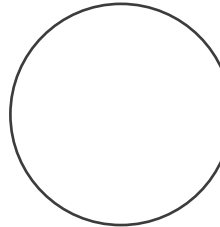



NISKA EMISJA TO EMISJA PYŁÓW I SZKODLIWYCH GAZÓW NA WYSOKOŚCI DO 40 M, POCHODZĄCA Z DOMOWYCH PIECÓW GRZEWCZYCH, W KTÓRYCH SPALANIE WĘGLA LUB INNYCH PALIW STAŁYCH ODBYWA SIĘ W NIEEFEKTYWNY SPOSÓB. ŹRÓDŁEM TEGO ZJAWISKA JEST RÓWNIEŻ EMISJA KOMUNIKACYJNA (Z SILNIKÓW SPALINOWYCH).






KROK 3

Dokonajcie zestawienia wyników, uzupełniając wykresy kołowe. 

CZY W TWOJEJ MIEJSCOWOŚCI X = POWIETRZE JEST CZYSTE?	CZY WIDZISZ ZWIĄZEK MIĘDZY STANEM POWIETRZA A STANEM ZDROWIA?	CZY W TWOJEJ MIEJSCOWOŚCI SĄ PODEJMOWANE DZIAŁANIA OGRANICZAJĄCE NISKĄ EMISJĘ?
		
.....
		
LEGENDA  TAK  NIE  NIE WIEM		



KROK 4

Czas na podsumowanie badania. Zastanówcie się i wspólnie odpowiedzcie na poniższe pytania 

Co was najbardziej zaskoczyło w badaniu?

.....
.....
.....

Najciekawszy cytat lub zdanie, spośród tych, które usłyszeliście:


.....
.....
.....

Jakie wiadomości zdobyte podczas diagnozy wykorzystacie w projekcie informacyjnym? Do kogo głównie powinien być skierowany wasz projekt? O czym pamiętać, planując go?

.....
.....
.....
.....



KROK 5

Zaprezentujcie wyniki waszej diagnozy. Podkreście metodę, z której skorzystacie. 

Opublikujemy wyniki na naszym blogu/naszej stronie na Facebooku.

Przedstawimy wyniki na zebraniach z rodzicami.

Prześlemy wyniki do urzędu miasta/gminy.

Opublikujemy wyniki na stronie internetowej szkoły.



Cel

Określenie stanu wiedzy na temat niskiej emisji wśród wybranych grup zawodowych.

Autorzy

Anna Kacprzak
Jolanta Karwowska-Nowak
Iwona Słupska



Opis: Z pomocą tej karty przeprowadzicie wywiady z osobami, które ze względu na swój zawód mogą posiadać szczególną wiedzę na temat kwestii zanieczyszczenia powietrza.

Porozmawiacie z:

- nauczycielem, np. biologiem, chemikiem, wuefistą,
- lokalnym przedsiębiorcą, np. właścicielem sklepu, rolnikiem,
- lekarzem specjalistą, np. pulmonologiem, alergologiem, laryngologiem,
- pracownikiem urzędu miasta/gminy, np. z wydziału ochrony środowiska.



Czas trwania rozmowy: 15-20 minut.



Metoda: Metoda zastosowana w tej karcie pracy łączy sondaż (opisany w poprzedniej karcie) i wywiad. Wywiad jest metodą, która pozwoli wam poznać wiedzę i poglądy wybranych osób na temat niskiej emisji. Dzięki tej formie porozmawiacie z mniejszą liczbą osób niż w przypadku sondażu, ale za to zadacie więcej otwartych, pogłębionych pytań. Wywiad wymaga od was dyscypliny – niektórzy rozmówcy/rozmówczynie mogą opowiadać godzinami, ale waszym zadaniem jest sprawne zdobycie odpowiedzi na konkretne pytania. Badanie przeprowadzicie w grupach 3-osobowych (1 uczeń/uczennica – przeprowadza sondaż, 2 uczeń/uczennica – przeprowadza wywiad, 3 uczeń/uczennica – zapisuje odpowiedzi/spostrzeżenia).



Potrzebne materiały: kwestionariusz sondażu, kwestionariusz wywiadu, dyktafon (jeśli nie macie dyktafonu, wybierzcie osoby, które będą notować wypowiedzi rozmówcy/rozmówczyni).



KROK 1

Wybierzcie minimum 4 osoby, z którymi przeprowadzicie wywiad. Skontaktujcie się z nimi, przedstawcie cel i tematykę wywiadu, poinformujcie, ile czasu będzie trwał, umówcie się na spotkanie. O pomoc w umówieniu takiej wizyty możecie poprosić nauczyciela/nauczycielkę.




KROK 2

Przyjdźcie punktualnie na spotkanie. Najpierw przeprowadzicie sondaż składający się z pytań zamkniętych. Następnie zadacie pytania otwarte, słuchając uważnie odpowiedzi.

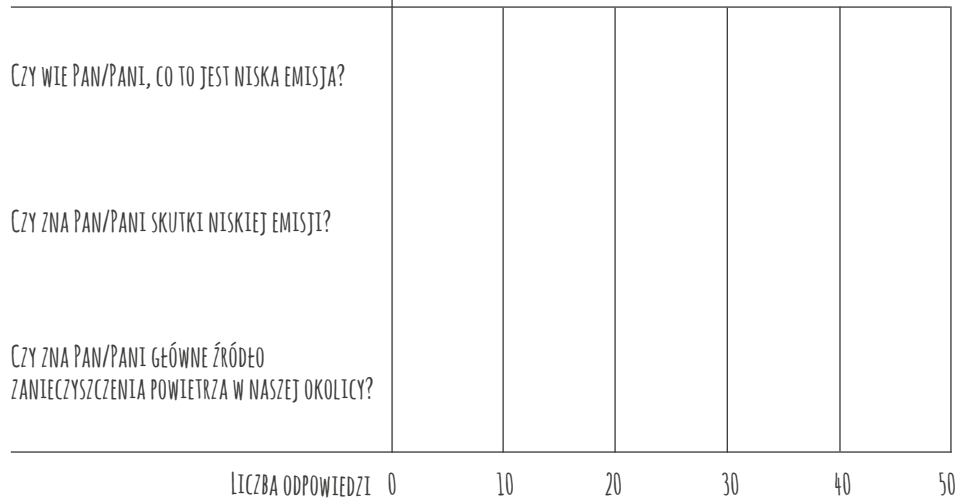


KROK 3

Dokonajcie zestawienia wyników, uzupełniając wykres słupkowy. 




WYNIKI SONDAŻU



LEGENDA ■ TAK ■ NIE ■ NIE WIEM



KROK 4

Czas na podsumowanie waszego badania. Zastanówcie się i wspólnie odpowiedzcie na poniższe pytania. 

Co was najbardziej zaskoczyło w badaniu?

.....
.....
.....

Najciekawszy cytat lub zdanie, spośród tych, które usłyszeliście:


.....
.....
.....

Jakie wiadomości zdobyte podczas diagnozy wykorzystacie w projekcie informacyjnym? O czym pamiętać, planując go?

.....
.....



KROK 5

Zaprezentujcie wyniki waszej diagnozy. Podkreście metodę, z której skorzystacie. 

Opublikujemy wyniki na naszym blogu/naszej stronie na Facebooku.

Przedstawimy wyniki na zebraniach z rodzicami.

Prześlemy wyniki do urzędu miasta/gminy.

Opublikujemy wyniki na stronie internetowej szkoły.

ZAŁĄCZNIK 1

KARTA SONDAŻU DLA PRZEDSTAWICIELI WSZYSTKICH GRUP ZAWODOWYCH

 PYTANIE	LICZBA ODPOWIEDZI		
	TAK	NIE	NIE WIEM
CZY WIE PAN/PANI, CO TO JEST NISKA EMISJA?			
CZY ZNA PAN/PANI SKUTKI NISKIEJ EMISJI?			
CZY ZNA PAN/PANI GŁÓWNE ŹRÓDŁO ZANIECZYSZCZENIA POWIETRZA W NASZEJ OKOLICY?			

ZAŁĄCZNIK 2

KARTA WYWIADU DLA NAUCZYCIELA/NAUCZYCIELKI

- JAKI RODZAJ TEMATÓW ZWIĄZANYCH Z EKOLOGIĄ PRZEWIDUJE PROGRAM NAUCZANIA DLA PANA/PANI PRZEDMIOTU?
- W JAKIM STOPNIU MŁODZIEŻ JEST ZAINTERESOWANA TEMATYKĄ EKOLOGII?
- JAKIE DZIAŁANIA PODEJMOWANE SĄ W SZKOLE W RAMACH EDUKACJI NA TEMAT NISKIEJ EMISJI/OCHRONY CZYSTOŚCI POWIETRZA?
- CZY SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE Z INNYMI INSTYTUCJAMI W ZWIĄZKU Z ZAGADNIENIEM NISKIEJ EMISJI?
- JAK OGRZEWANY JEST BUDYNEK SZKOŁY?

ZAŁĄCZNIK 3

KARTA WYWIADU DLA LEKARZA/LEKARKI

- JAKIE GŁÓWNE PROBLEMY ZDROWOTNE MAJĄ PANA/PANI PACJENCI/PACJENTKI?
- JAKIE CHOROBY PANA/PANI ZDANIEM SĄ SKUTKIEM NISKIEJ EMISJI/ZANIECZYSZCZENIA POWIETRZA?
- CZY OBSERWUJE PAN/PANI ZWIĘKSZENIE ZACHOROWALNOŚCI NA NOWOTWORY? JEŚLI TAK, TO NA KTÓRE?
- JAK OGRZEWANY JEST BUDYNEK OŚRODKA ZDROWIA/PRZYCHODNI?

ZAŁĄCZNIK 4

KARTA WYWIADU DLA PRZEDSIĘBIORCY/PRZEDSIĘBIORCZYNI

- JAKIE FORMY OGRZEWANIA STOSUJE PAN/PANI W SWOIM PRZEDSIĘBIORSTWIE?
- JAK DOJEŻDŻAJĄ DO PRACY PANA/PANI PRACOWNICY?
- W JAKIE AKCJE DOTYCZĄCE OCHRONY ŚRODOWISKA ANGAŻUJE SIĘ PANA/PANI PRZEDSIĘBIORSTWO?
- JAKIE WIDZI PAN/PANI MOŻLIWOŚCI PRZEJŚCIA W SWOIM PRZEDSIĘBIORSTWIE NA ODNAWIALNE ŹRÓDŁA ENERGII (OZE)?



ZAŁĄCZNIK 5



Przed wizytą w urzędzie zapoznajcie się z dokumentami miasta/gminy na temat ochrony czystości powietrza i strategii w tym zakresie. Na tej podstawie możecie uzupełnić wywiad o dodatkowe pytania. Wybierzcie urzędnika/urzędniczkę, który/która w mieście/gminie zajmuje się ochroną środowiska/OZE.

KARTA WYWIADU DLA URZĘDNIKA/URZĘDNICZKI

- CO WPŁYWA NA STAN POWIETRZA W REGIONIE, A W SZCZEGÓLNOŚCI W NASZYM MIEŚCIE/NASZEJ GMINIE?
- W JAKI SPOSÓB PROWADZONY JEST MONITORING POWIETRZA W NASZYM MIEŚCIE/NASZEJ GMINIE?
- CZY MIASTO/GMINA POSIADA PROGRAM DOTYCZĄCY OCHRONY CZYSTOŚCI POWIETRZA? JEŚLI TAK, TO JAKI?
- W JAKI SPOSÓB SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA JEST INFORMOWANA O POZIOMIE ZANIECZYSZCZENIA POWIETRZA?
- JAK MIASTO/GMINA WYKORZYSTUJE OZE?

MIEJSCE NA NOTATKI



Cel

Określenie, jakie czynniki wpływają na zmianę nawyków w obszarze niskiej emisji.

Autorzy

Anna Banasiak
Elżbieta Gałązka
Marzena Augustyniak-Chojecka



Opis: Być może mieszkańcy i mieszkanki waszej miejscowości wiedzą już wiele na temat niskiej emisji i zagrożeń z niej wynikających. Czy jednak stosują rozwiązania, które ograniczyłyby poziom zanieczyszczeń? Poniższa karta pracy pomoże wam to zbadać.



Metoda: Sondaż uliczny (ta metoda została opisana w pierwszej karcie pracy).



Potrzebne materiały: Karta sondażu, dyktafon (jeśli nie macie dyktafonu, wybierzcie osoby, które będą notować wypowiedzi mieszkańców i mieszkanek).



KROK 1

Zanim rozpoczniecie pracę, podkreślcie działania, które mają negatywny wpływ na środowisko, zdrowie i życie człowieka.



- palenie w piecu węglowym,
- jazda rowerem,
- instalacja pompy ciepła,
- podróżowanie samochodem na dystansach do 7 km,
- palenie śmieci,
- korzystanie z komunikacji publicznej,
- korzystanie z paneli fotowoltaicznych,
- zaproszenie innych osób (np. sąsiadów) do wspólnego użytkowania/zakupu samochodu.



KROK 2

Zapoznacie się z kartą sondażu i dopiszcie swoje propozycje odpowiedzi na ostatnie pytanie. Jak myślicie, co pomogłoby ludziom zmienić nawyki na bardziej ekologiczne?

KARTA SONDAŻU



PYTANIE	MOŻLIWE ODPOWIEDZI	LICZBA ODPOWIEDZI
W JAKI SPOSÓB PANI/PAN OGRZEWA DOM?	SIĘĆ CIEPŁOWNICZA PIEC WĘGLOWY POMPA CIEPŁA KOCIOŁ GAZOWY KOCIOŁ OLEJOWY OGRZEWANIE ELEKTRYCZNE OZE INNE, JAKIE?	



PYTANIE

MOŻLIWE ODPOWIEDZI

LICZBA ODPOWIEDZI

W JAKI SPOSÓB PANI/PAN OGRZEWA WODĘ?

PIEC WĘGLOWY
 POMPA CIEPŁA
 INSTALACJA GAZOWA
 OGRZEWANIE ELEKTRYCZNE
 OZE
 INNE, JAKIE?

W JAKI SPOSÓB PANI/PAN DOCIERA DO PRACY/SZKOŁY/SKLEPU?

SAM/SAMA, WŁASNYM SAMOCHODEM
 WŁASNYM SAMOCHODEM, ALE ZABIERAM RÓWNIEŻ INNE OSOBY
 KOMUNIKACJĄ PUBLICZNĄ
 ROWEREM
 MOTOCYKLEM
 PIESZO
 INNE, JAKIE?

CO UŁATWIŁOBY PANU/PANI ZMIANĘ NAWYKÓW NA BARDZIEJ EKOLOGICZNE, PRZYJAZNE CZYSTEMU POWIETRZU?

DOPEŁATA DO WYMIANY PIECA
 DOPEŁATA DO INSTALACJI SOLARNEJ
 DOPEŁATA DO ZAINSTALOWANIA INNYCH OZE
 ROZBUDOWA SIĘCI KOMUNIKACJI PUBLICZNEJ
 BUDOWA ŚCIEŻEK ROWEROWYCH
 INICJATYWA SĄSIEDZKA W CELU ZORGANIZOWANIA WSPÓLNYCH PRZEJAZDÓW DO PRACY/SKLEPU

 INNE, JAKIE?




KROK 3

Podzielcie waszą grupę na mniejsze, 2-osobowe zespoły (jedna osoba zadaje pytanie, druga notuje odpowiedź). Przeprowadźcie sondaż wśród co najmniej 40 osób w różnym wieku, zaznaczając odpowiedzi na powyższej karcie.

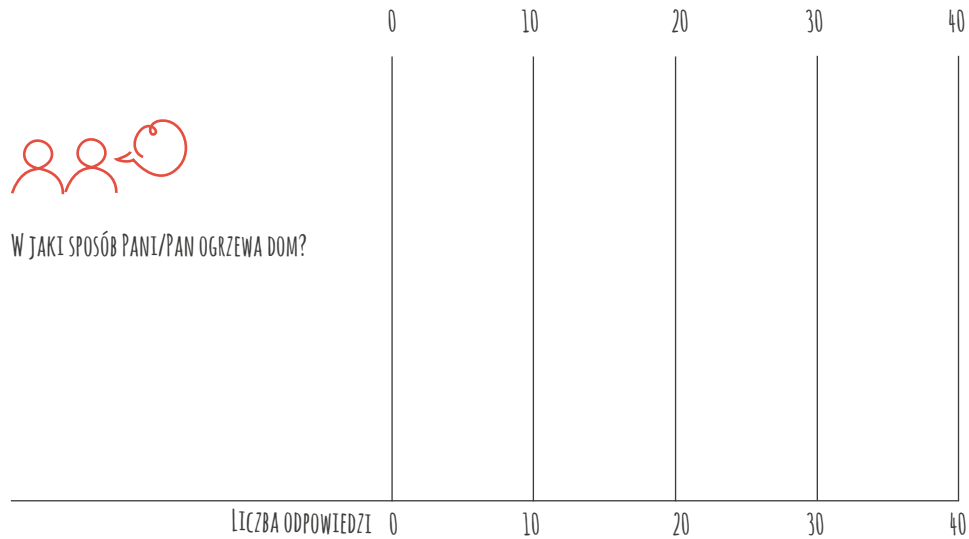


KROK 4

Dokonajcie zestawienia wyników, uzupełniając wykresy słupkowe. 



W JAKI SPOSÓB PANI/PAN OGRZEWA DOM?

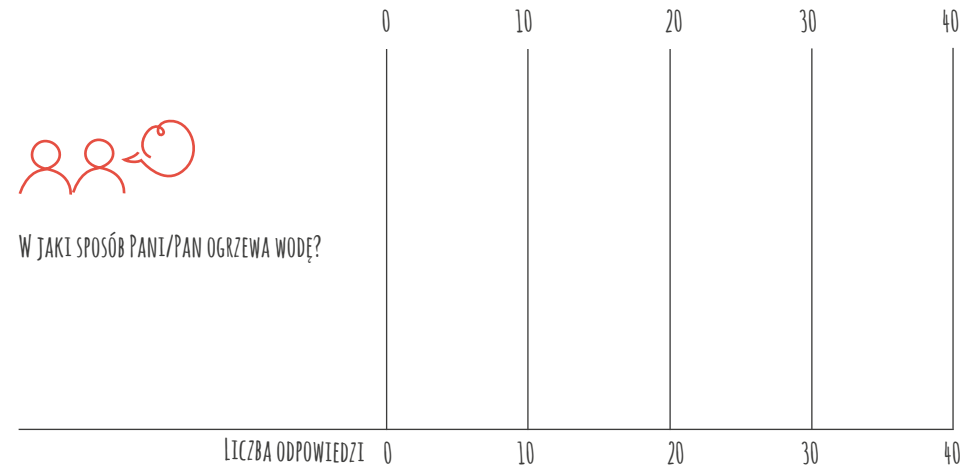


LEGENDA

- | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> SIĘĆ CIEPŁOWNICZA | <input type="checkbox"/> PIEC WĘGLOWY | <input type="checkbox"/> POMPA CIEPŁA | <input type="checkbox"/> KOCIOŁ GAZOWY |
| <input type="checkbox"/> KOCIOŁ OLEJOWY | <input type="checkbox"/> OGRZEWANIE ELEKTRYCZNE | <input type="checkbox"/> OZE | <input type="checkbox"/> INNE |



W JAKI SPOSÓB PANI/PAN OGRZEWA WODĘ?

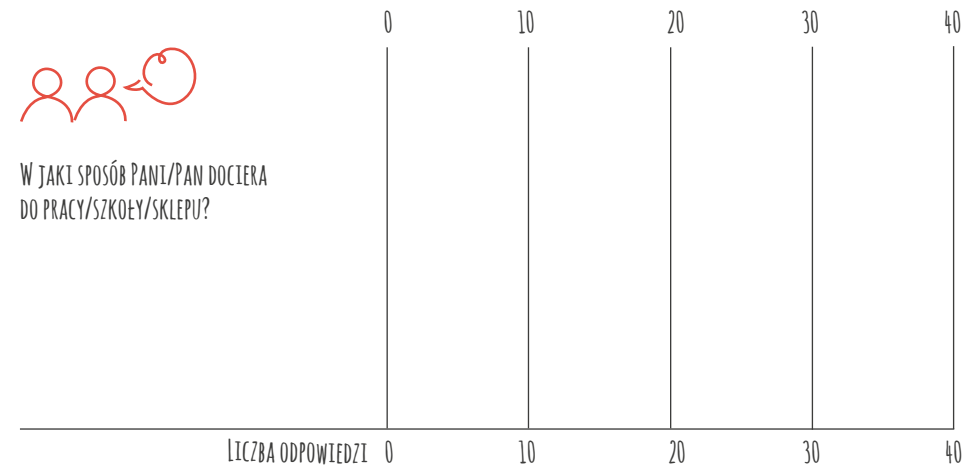


LEGENDA

- | | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> PIEC WĘGLOWY | <input type="checkbox"/> POMPA CIEPŁA | <input type="checkbox"/> INSTALACJA GAZOWA |
| <input type="checkbox"/> OGRZEWANIE ELEKTRYCZNE | <input type="checkbox"/> OZE | <input type="checkbox"/> INNE |



W JAKI SPOSÓB PANI/PAN DOCIERA DO PRACY/SZKOŁY/SKLEPU?




LEGENDA

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> SAM/SAMA, WŁASNYM SAMOCHODEM | <input type="checkbox"/> WŁASNYM SAMOCHODEM, ALE ZABIERAM RÓWNIEŻ INNE OSOBY |
| <input type="checkbox"/> KOMUNIKACJĄ PUBLICZNĄ | <input type="checkbox"/> ROWEREM <input type="checkbox"/> MOTOCYKLEM |
| <input type="checkbox"/> PIESZO | <input type="checkbox"/> INNE |



KROK 5

Czas na podsumowanie waszego badania. Zastanówcie się i wspólnie odpowiedzcie na poniższe pytania: 

Co was najbardziej zaskoczyło w badaniu?

.....
.....
.....

Najciekawszy cytat lub zdanie, spośród tych, które usłyszeliście:


.....
.....
.....
.....

Jakie wiadomości zdobyte podczas diagnozy wykorzystacie w projekcie informacyjnym? Do kogo głównie powinien być skierowany wasz projekt? O czym pamiętać, planując go?

.....
.....
.....
.....



KROK 6

Zaprezentujcie wyniki waszej diagnozy.
Podkreście metodę, z której skorzystacie. 

Opublikujemy wyniki na naszym blogu/naszej stronie na Facebooku.

Przedstawimy wyniki na zebraniach z rodzicami.

Prześlemy wyniki do urzędu miasta/gminy.

Opublikujemy wyniki na stronie internetowej szkoły.

MIEJSCE NA NOTATKI



Cel

Zbadanie poziomu wiedzy mieszkańców na temat niskiej emisji w waszej okolicy. Określenie, czy mieszkańcy i mieszkanki mają świadomość swojego wpływu na jakość powietrza.

Autorzy

Lidia Iwoła
Katarzyna Krasucka
Iwona Kryczka
Bartosz Krupa



Opis: Zadanie polega na wcieleniu się w rolę lokalnych reporterów i nakręcenie „programu”, którego bohaterami będą mieszkańcy i mieszkanki waszej miejscowości wypowiadający się na temat niskiej emisji.



Metoda: Akcja animacyjna to metoda, która ma na celu zainteresowanie mieszkańców i mieszkanek ciekawą formą i zaproszenie ich do wypowiedzenia się na dany temat. W wyznaczonym dniu zorganizujecie „studio telewizyjne”^{*} – ustawicie krzesła i atrapę telewizora, wywieście transparent lub tablicę informującą o akcji i zapraszajcie mieszkańców i mieszkanki do wypowiedzania się przed kamerą. Jedna osoba powinna stale kontrolować kamerę, druga zadawać pytania, zaś pozostali członkowie i członkinie zespołu zapraszać przechodniów do wzięcia udziału w akcji.



Potrzebne materiały: Atrapa telewizora i mikrofonu (lub prawdziwa obudowa TV i mikrofon), kamera lub aparat, statyw, transparent, krzesła.

^{*}Metoda zaprezentowana w tej karcie pracy powstała na podstawie pomysłu „Telewizja przyjechała” autorstwa Towarzystwa Inicjatyw Twórczych „e”: <http://pomysly.e.org.pl/telewizja-przyjechala/>



KROK 1

Upewnijcie się, że w miejscu, w którym chcecie przeprowadzić akcję, w wyznaczonym dniu nie będą odbywały się inne wydarzenia oraz, że jest to ogólnodostępna przestrzeń publiczna, w której możecie rozstawić swoje „studio”.

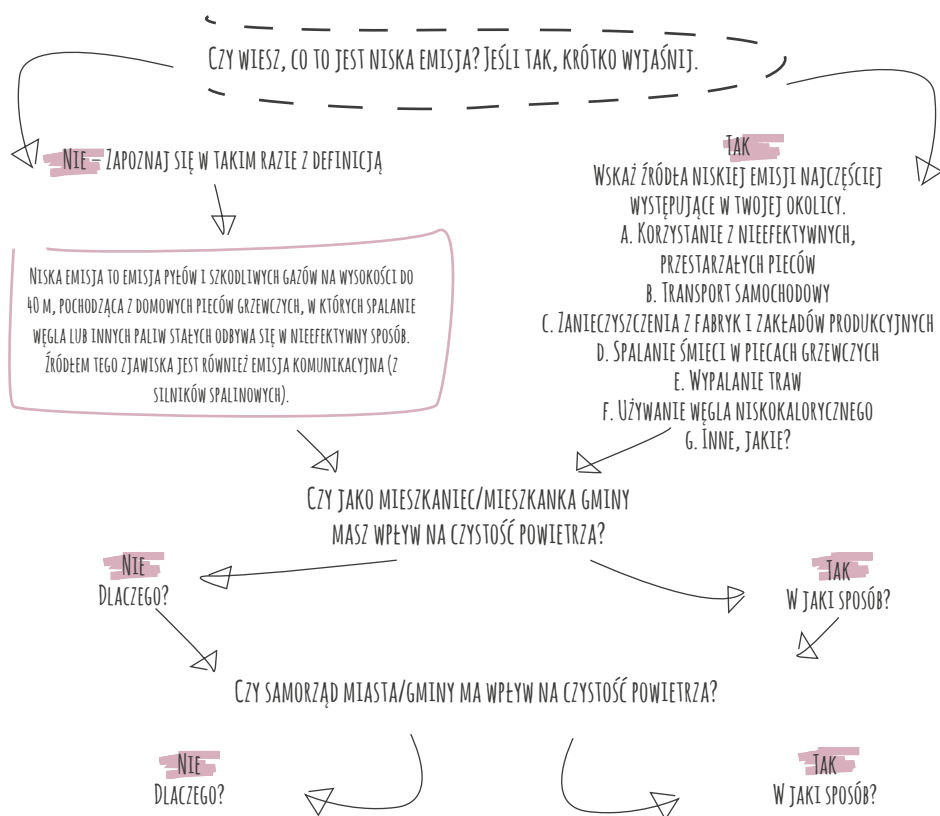


KROK 2

3, 2, 1... akcja!

Zapraszajcie kolejne osoby do studia i nagrywajcie ich wypowiedzi. Pamiętajcie, aby poprosić uczestników i uczestniczki akcji o zgodę na nagranie.

Zadawajcie pytania zgodnie z poniższym schematem.



WSKAZÓWKA



Film z diagnozy możecie zmontować i wykorzystać jako materiał w dalszych działaniach w programie Weź oddech



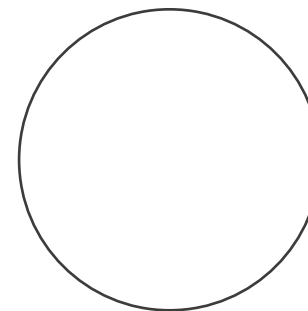
KROK 3

Dokonajcie zestawienia wyników, uzupełniając wykresy kołowe.



PYTANIE 1

CHYB WIESZ, CO TO JEST NISKA EMISJA?



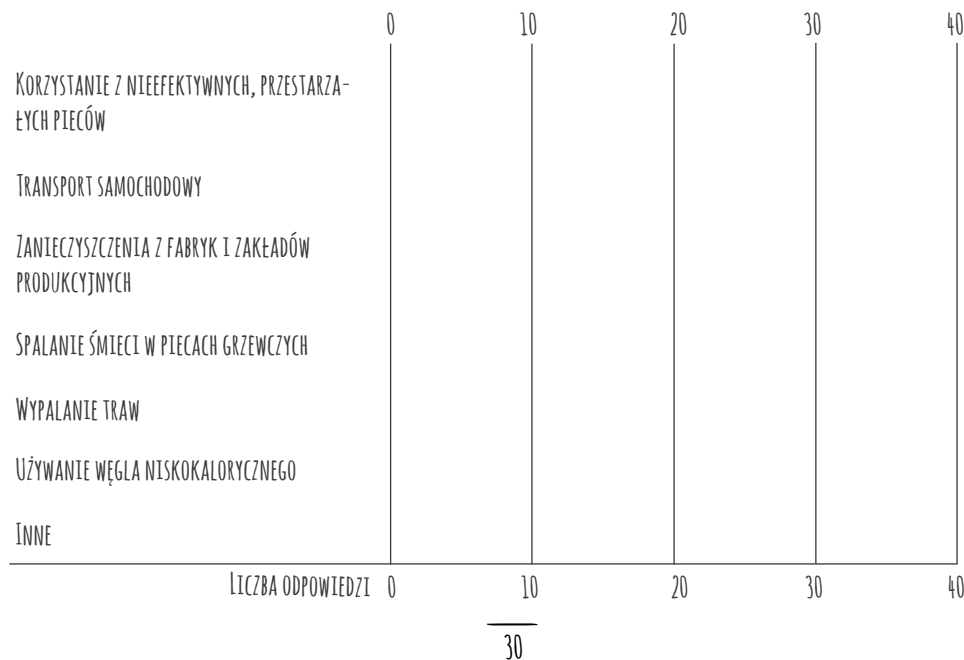
LEGENDA

TAK ■ NIE ■



PYTANIE 2

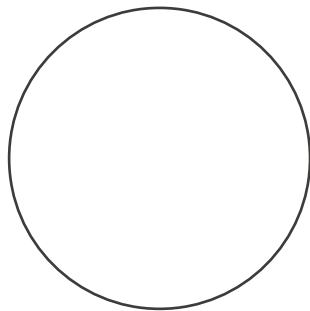
WSKAŻ ŹRÓDŁA NISKIEJ EMISJI NAJCZĘŚCIEJ WYSTĘPUJĄCE W TWOJEJ OKOLICY





PYTANIE 3

CZY JAKO MIESZKANIEC/MIESZKANKA GMINY MASZ WPŁYW NA CZYSTOŚĆ POWIETRZA?



LEGENDA
TAK ■ NIE ■

TAK – W JAKI SPOSÓB?

.....
.....

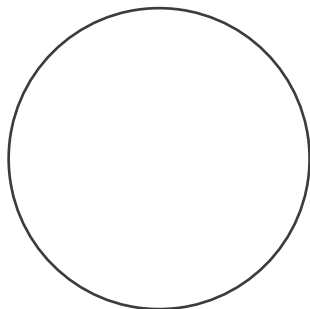
NIE – DLACZEGO?

.....
.....



PYTANIE 4

CZY SAMORZĄD MIASTA/GMINY MA WPŁYW NA CZYSTOŚĆ POWIETRZA?



LEGENDA
TAK ■ NIE ■

TAK – W JAKI SPOSÓB?

.....
.....

NIE – DLACZEGO?

.....
.....



KROK 5

Czas na podsumowanie waszego badania. Zastanówcie się i wspólnie odpowiedzcie na poniższe pytania. 

Co was najbardziej zaskoczyło w badaniu?

.....
.....
.....

Najciekawszy cytat lub zdanie, spośród tych, które usłyszeliście:


.....
.....
.....

Jakie wiadomości zdobyte podczas diagnozy wykorzystacie w **projekcie informacyjnym**? Do kogo głównie powinien być skierowany wasz projekt? O czym pamiętać, planując go?

.....
.....



KROK 6

Zaprezentujcie wyniki waszej diagnozy. Podkreście metodę, z której skorzystacie: 

Opublikujemy wyniki na naszym blogu/naszej stronie na Facebooku.

Przedstawimy wyniki na zebraniach z rodzicami.

Prześlemy wyniki do urzędu miasta/gminy.

Opublikujemy wyniki na stronie internetowej szkoły.

MIEJSCE NA NOTATKI

MIEJSCE NA NOTATKI

Niniejszy materiał został opublikowany
dzięki dofinansowaniu Narodowego Funduszu
Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej.
Za jego treść odpowiada wyłącznie
Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Materiał jest efektem pracy uczestników i uczestniczek
szkolenia „Weź głębszy oddech” (czerwiec 2016).

Redakcja: Urszula Bijoś
Skład i grafika: Alexandra Sulżyńska
Korekta: Katarzyna Sołtan-Młodożeniec

wezoddech.ceo.org.pl
facebook.pl/wezoddech



-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

