

# Dlaczego warto działać?

Anna Sędziak





## Cele lekcji:

Zapoznanie uczniów z:

- pojęciem aktywności społecznej,
- przykładami inicjatyw młodzieżowych,
- możliwą motywacją do podejmowania działań społecznych,
- działaniami na rzecz czystego powietrza.

## Przygotowania do zajęć:

By wspomóc uczniów w tworzeniu mapy myśli zapoznaj się z artykułami:

- [Jak zacząć rysować mapy myśli w pięciu szybkich krokach](#)
- [Jak zrobić mapę myśli?](#)

Jeżeli chcesz dowiedzieć się więcej na temat aktywności społecznej uczniów i o tym dlaczego jest on ważna, przeczytaj:

- [Rozumienie i wartościowanie aktywności społecznej młodzieży](#)

## Materiały dydaktyczne:

1. Wydrukowany **Załącznik nr. 1: Mapa myśli** (4 sztuki) oraz **Załącznik nr. 2: Opisy projektów młodzieżowych** (1 sztuka);
2. Papier A4/papier flipczartowy, przybory do pisania: markery i kredki.

---

## Wprowadzenie [3 minuty]

Przedstaw uczniom cel zajęć oraz zarys tematu – aktywność społeczna.

Możesz wykorzystać podany niżej cytat:

*„Nie wąż nigdy, że mała grupa świadomych i zaangażowanych obywateli mogłaby zmienić świat. Tak naprawdę to jedyna rzecz, która go kiedykolwiek zmieniła.”*

Margaret Mead



### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA/NAUCZYCIELKI

Z uwagi na pracę w grupach oraz dyskusje na forum na początku należy także zaproponować młodzieży zasady dobrego spotkania:

1. Słuchamy się nawzajem
2. Nie przerywamy
3. Wyrażamy opinię, nie oceniamy
4. Angażujemy się w pracę
5. ....  
(młodzież może dodać jakąś wspólną zasadę od siebie).

Zasady mogą być wcześniej spisane i powieszona. Można się do nich odwoływać w trakcie zajęć.

## Praca właściwa [40 minut]

**Przyjrzenie się tematom związanym z aktywnością społeczną poprzez wykonanie „Map myśli”. (20 min).**

Na podstawie materiału pomocniczego dotyczącego tworzenia map myśli wyjaśnij młodzieży na czym polega ich przygotowanie i po co się je wykonuje. Możesz powiedzieć uczniom, że tę technikę notowania mogą w przyszłości wykorzystywać do różnych zadań planowania przedsięwzięć, uczenia się materiału do sprawdzianu itp. (5 min.)

Po krótkim wstępie podziel uczniów na 4 grupy. Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie mapy myśli dla konkretnego tematu:

1. Aktywność społeczna
2. Ochrona powietrza (rozwiązania)
3. Projekt młodzieżowy
4. Niska emisja, smog (zanieczyszczenie powietrza przyczyny, problemy)

Podziel klasę na cztery grupy i rozdaj uczestnikom papier A4/flipchart, markery i kredki oraz **załącznik nr. 1**. Powiedz, że na wykonanie prac uczniowie i uczennice mają 10 min. Zachęć grupy do tego by wypełniały całe przestrzenie, przypomnij, że nie ma złych odpowiedzi i pomysłów. Niech grupy zapiszą każdą refleksję. Zadanie ma na celu poznanie pierwszych skojarzeń związanych z tematami, weryfikację jaką wiedzę ma młodzież w poszczególnym zakresie.

Po ukończonym czasie poproś o zaprezentowanie się grup – każda grupa na forum opowiada co przedstawia ich mapa myśli. Czas dla każdej grupy to 2 min.

Na koniec zapytaj uczniów i uczennice:

- jak im się pracowało tą metodą?
- czy któreś z zagadnień/pojęć były trudne do zdefiniowania, a jeśli tak to dlaczego?

Po zaprezentowaniu wszystkich grup, prace można wywiesić na ścianie, aby każdy miał okazję sobie doczytać niedopowiedzianych rzeczy.

### Motywacja do działania (15 min)

Uczniowie pracują dalej w tych samych grupach. Każda z grup otrzymuje **załącznik nr. 2**: Opis inicjatyw młodzieżowych. W materiale tym znajdują się krótkie opisy zrealizowanych projektów młodzieżowych. Zadaniem każdej grupy jest narysowanie na kartce A4 postaci (głowa, ręce, nogi) i przypisaniu w odpowiednie miejsca właściwych treści:

1. Przy głowie: czego nauczyła się młodzież realizująca te projekty (jaką wiedzę zdobyli);
2. Przy rękach: jakie umiejętności nabyła młodzież w wyniku realizacji poszczególnych projektów;
3. Przy nogach: jakie zmiany wprowadził projekt w społeczności szkolnej, lokalnej i/lub najbliższym otoczeniu.

Czas na zadanie w grupach: 10 min.

Każda grupa wymienia na forum klasy po jednej rzeczy z każdej kategorii (wiedza, umiejętność, zmiany w otoczeniu) [5 min]

### Co ja mogę zrobić dla Białegostoku? [5 min]

Poproś, by każdy uczeń podzielił swoją kartkę na trzy kolumny.

1. W pierwszej kolumnie uczeń wypisuje 5 rzeczy, które lubi robić i które go interesują;
2. W drugiej kolumnie uczeń wypisuje pomysły na to, co chciałby zorganizować w swoim otoczeniu lub w co chciałby się zaangażować (w obszarze ochrony powietrza, SMOGu, niskiej emisji);



Jako zadanie do wykonania w domu:

3. W trzeciej kolumnie uczeń wypisuje osoby/organizacje/instytucje z którymi można to zorganizować.

Po zakończeniu pracy indywidualnej zachęć uczniów i uczennice, by każda osoba chętna podzieliła się na forum klasy jednym wybranym pomysłem na działanie.



#### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA/NAUCZYCIELKI

Wszystkie materiały, które powstały podczas zajęć (mapy myśli, rozpisane motywacje uczniów i indywidualne pomysły na działanie) mogą zostać wykorzystane podczas pracy nad projektem młodzieżowym grupy. Poproś uczestników projektu „Weź oddech w Białymstoku”, którzy będą pracowali nad działaniem na rzecz czystego powietrza w Białymstoku, by zebrali wszystkie materiały po zajęciach i przechowali je do następnego spotkania grupy

#### **Podsumowanie [2 minuty]**

Na koniec dopytaj o wnioski i refleksje uczniów odnośnie przeprowadzonej lekcji. Pytania pomocnicze:

- Co ich zaskoczyło?
- Dlaczego warto działać?

Dodatkowy materiał dotyczący uczestnictwa w życiu społecznym: [Plakat do uzupełnienia](#).

# Załącznik nr. 1:

## Mapa myśli

### Czym jest mapa myśli?

Mapa myśli pozwala na spisanie wszystkich myśli, które przychodzą ci do głowy na myśl o omawianym temacie. Spisuj skojarzenia i pomysły które na bieżąco przychodzą Ci do głowy. Pamiętaj by poukładać je za i nadać im odpowiedni stopień w hierarchii.

### Wskazówki w tworzeniu własnej mapy myśli – jak zrobić własną mapę myśli?

1. Przygotuj odpowiednią kartkę (A4 lub A3).
2. Na środku umieść słowo-klucz.
3. Narysuj główne linie.
4. Zaplanuj nazwy kategorii i pojęć niższego rzędu.

Na grubych liniach wpisujemy kluczowe słowa lub pojęcia, od których odchodzą będą kolejne linie z informacjami. Owe kluczowe wyrażenia spełniają rolę tytułów bądź rozdziałów porządkujących.

5. Zadbaj o przejrzystość i czytelność mapy myśli.
6. Jeden temat – jeden kolor (jeden temat = jedna gałąź = jeden kolor).
7. Wprowadź numerację linii (opcjonalnie)
8. Wprowadź korelację między tematami.
9. Rysuj symbole i grafiki.
10. Nadaj mapie oryginalny charakter.

### Organizacja wiedzy na mapie myśli.

W celu stworzenia dobrej mapy myśli warto zastanowić się do czego będzie nam służyć oraz co chcemy za jej pomocą osiągnąć. Jeżeli hasła byłyby rozdziałami w książce, jaki nosiłyby tytuł? **Zadajcie sobie pytania:**

- Kto?
- Gdzie?
- Kiedy?
- Po co?
- Co?
- Jak?
- Dlaczego?

# Załącznik nr. 2:

## Opis inicjatyw młodzieżowych

### GRUPA 1:

#### 1. Weź oddech w Liceum Ogólnokształcącym w Horodle

Grupa z Horodła poznawała zjawisko niskiej emisji na podstawie wywiadów z dorosłymi osobami pracującymi w różnych branżach – lekarzami, nauczycielami, małymi przedsiębiorcami i urzędnikami. Okazało się, że miasto ma rozpisany projekt na rok 2017, w ramach którego mieszkańcy będą mogli dostać dofinansowanie do inwestycji w odnawialne źródła energii. Niestety UM miał trudności z dotarciem z tą informacją do mieszkańców. Młodzież z grupy projektowej zainicjowała więc konkurs fotograficzny, który miał na celu zwrócenie uwagi mieszkańców na wyzwanie, jakim jest niska emisja z kominów domów opalanych węglem. Z nadesłanych zdjęć wybrano kilkadziesiąt najlepszych i zorganizowano wernisaż. Była to okazja, by zaprezentować nie tylko skalę problemu ale i rozwiązania, które są w zasięgu mieszkańców. Dla urzędników była to również okazja dla promocji swojego programu dofinansowań. Dobre praktyki „weź oddech”

#### 2. THINeKo

THINeKo to projekt zorganizowany przez licealistów, który ma na celu zwiększenie zainteresowania społeczeństwa tematyką ekologii i recyklingu. W ramach projektu organizowany jest konkurs ekologiczny, zachęcający do tworzenia przedmiotów codziennego użytku z surowców wtórnych. Projekt udowodnił, że nie wszystko trzeba od razu uznać za bezużyteczne i wyrzucać, powiększając sterty śmieci. Z niektórych rzeczy można stworzyć unikatowe i praktyczne przedmioty.

[www.facebook.com/thineko.zwzt](http://www.facebook.com/thineko.zwzt)

### GRUPA 2:

#### 1. Weź oddech w I Liceum Ogólnokształcące w Łasku

Młodzież z Łaska skupiła się na analizie tego, co ich rówieśnicy wiedzą o niskiej emisji. Ustalili - na podstawie sondażu - że o ile termin niskiej emisji jest jako tako znany (70% osób wiązało ten termin z zanieczyszczeniami powietrza), o tyle znikoma jest wśród młodzieży świadomość powiązania złego stanu powietrza z naszym zdrowiem. Wokół tego tematu skupili się więc w dalszej części swojego projektu. Młodzież przygotowała prezentację a następnie przeprowadziła na jej podstawie spotkania na wszystkich klasach pierwszych w swoim liceum oraz jedną pogadankę podczas zebrania rodziców ich klasy. 150 osób dowiedziało się w tej formie o możliwych chorobach układu oddechowego oraz zwiększonym ryzyku zachorowania na raka. W dalszej części projektu młodzież również chce skupić się na środowisku swojej szkoły, próbuje jednak włączyć na kolejnym etapie władze samorządowe. Dobre praktyki projektu „Weź oddech”

#### 2. Run 4 fun

Uczniowie z olsztyńskiego Liceum postanowili udowodnić, że ruch i bieganie to zdrowie i dobra zabawa. W swoim projekcie stworzyli platformę internetową (obecnie fanpage), na której zamieścili zbiór praktycznych wskazówek oraz artykułów dotyczących biegania i szeroko pojętej aktywności fizycznej. Na bieżąco informowali o lokalnych biegach, a także organizowali konkursy, w których do wygrania były sportowe gadżety.

[www.facebook.com/run4funpoland](http://www.facebook.com/run4funpoland)

### GRUPA 3:

#### 1. Weź oddech w Publicznym Gimnazjum im. Harcmistrza Michała Stefana Lisowskiego w Czemiernikach

Grupa z Czemierników chciała sprawdzić, co ich sąsiedzi wiedzą o niskiej emisji. Przeprowadziła więc sondaż uliczny i porozmawiała z 54 osobami. Okazało się, że większość napotkanych osób nie rozumiała tego terminu. W takiej sytuacji grupa postanowiła przygotować dwa wydarzenia - grę terenową, która pozwoli w aktywny sposób zapoznać się z tą tematyką oraz wystąpienie podczas zebrania z rodzicami, kiedy osobiście przekażą dorosłym wiedzę nt. dbania o czyste powietrze. *Dobre praktyki projektu Weź oddech*

#### 2. Pleszewska Gra Miejska

Pomysłodawcami działania były lokalne instytucje non-profit, lecz w organizację gry włączyły się zarówno inne instytucje, jak i młodzież z Pleszewa. Grupa młodzieży, zaangażowana w grę miała za zadanie współtworzyć scenariusz i zadania gry miejskiej. Celem I Pleszewskiej Gry Miejskiej było uczestników do czynnego udziału w poznawaniu swojego miasta. Gra była zorganizowana na dużą skalę i powstała w wyniku współpracy młodych mieszkańców Pleszewa, organizacji pozarządowych i lokalnej administracji (np. Urząd Miasta i Gminy Pleszew zaproponowało objęcie gry patronatem i pomogło zarówno w promocji i budowaniu kolejnych partnerstw, jak i wsparło w formalnościach).

O inicjatywie: [www.publicystyka.ngo.pl/gra-miejska-jako-przyklad-zaangazowania-spo-lecznego](http://www.publicystyka.ngo.pl/gra-miejska-jako-przyklad-zaangazowania-spo-lecznego)

### GRUPA 4:

#### 1. Weź oddech w Gimnazjum w Borkowie Kościelnym

Grupa zdecydowała, że zbada, co mieszkańcy wiedzą o relacji pomiędzy stanem powietrza a zdrowiem. Rozmowy pokazały, że mieszkańcy nie tylko nie byli świadomi ścisłej zależności, lecz również nie interesował ich temat czystości powietrza. W takiej sytuacji grupa podjęła próbę zorganizowania Kolorowego Tygodnia Ekologii, podczas którego oprócz aktywności, które przyciągają tłumy (np. sadzenie roślin przed szkołą), zaproponowali krótkie warsztaty z tematyki niskiej emisji. Do wydarzenia zaprosili m.in. trenerów z Regionalnego Centrum Edukacji Ekologicznej.

*Dobre praktyki projektu Weź oddech (CEO 2017)*

#### 2. Młodzieżowy Strajk Klimatyczny w Białymstoku (20 września 2019r.)

Ogólnopolski ruch społeczny, w którym młodzież organizuje strajk, by zwrócić uwagę na problem zmieniającego się klimatu. Działania młodzieży miały miejsce również w Białymstoku. Na proteście można było spotkać nie tylko dzieci i młodzież, ale także dorosłych. Byli to rodzice i nauczyciele strajkujących, a także zwykli ludzie, którym nie jest obojętny temat ochrony środowiska. „- Jestem tu, żeby walczyć o czystą planetę. Musimy zachować ją dla przyszłych pokoleń. Cieszę się, że tylu nas tu jest, i że coraz więcej ludzi wie, jak poważnym problemem jest zmiana klimatu – mówi 11-letni Janek, uczeń Leśnej Szkoły Puszczyk”. Większość protestujących przyniosło ze sobą kolorowe tabliczki z hasłami nawołującymi do dbania o środowisko np. : „Najpierw natura, potem matura”, „Nie puśćcie z dymem mojej przyszłości”.