**Kwestionariusz-analiza wspierający wprowadzanie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju w szkole podstawowej – kampanie młodzieżowe**

**Jak przeprowadzić analizę?**

**Krok 1**: Określ grupę, z którą chcesz pracować poprzez edukację globalną w formule mini-projektu zrealizowanego przez uczniów i uczennice.

**Krok 2:** Odpowiedz na poniższe pytania.

*Chcemy, by były one przewodnikiem i inspiracją, samo odpowiedzenie na pytania nie wystarczy, by zaplanować proces. Zachęcamy też do zastanowienia się nad całym procesem edukacyjnym, kontekstem szkoły, potencjałem współpracy z rodzicami. I – dodatkowo – zachęcamy do przeprowadzenia analizy wspólnie z innymi nauczycielami/kami z Twojej szkoły.*

**Krok 3:** Podsumuj swój kwestionariusz i przemyśl wnioski.

**Krok 4:** Załącz kwestionariusz w formularzu sprawozdania i podziel się wnioskami z mentorkami i innymi uczestnikami i uczestniczkami (na Padlecie).

1. Zastanów się nad poniższymi zdaniami. Na ile określają one grupę uczniów i uczennic, z którą chcesz pracować? Możesz użyć punktacji od 1 do 5, 1- w ogóle nie, 5 - w dużym stopniu, lub podać odpowiedź opisową (np. uwzględniając konkretne opinie lub zachowania).

Rozumieją i potrafią analizować procesy i współzależności globalne.

Podejmują codzienne decyzje i wybory, mając świadomość ich wpływu na innych ludzi i kraje.

Mają poczucie osobistego wpływu na sytuację w innych regionach świata.

Rozumieją, że na świecie istnieją różne systemy wartości i wierzeń, które prowadzą do odmiennych działań i zachowań, a jednocześnie akceptują tę odmienność.

Szanują to, że każdy człowiek powinien móc realizować swoje potrzeby, pod warunkiem, że nie skutkuje to krzywdą innych ludzi.

Potrafią samodzielnie zdobywać i przetwarzać informacje odnośnie zagadnień globalnych.

Postrzegają siebie jako część globalnej społeczności.

1. Na ile Twoi uczniowie i uczennice znają koncept Celów Zrównoważonego Rozwoju i na ile poszczególne cele są Twoim zdaniem bliskie i najlepiej zrozumiałe dla uczniów i uczennic, a które są dla nich trudne.

*Analizując poszczególne zagadnienia myśl o nich przede wszystkim z perspektywy edukacji globalnej – jako elementach współzależności zachodzących w świecie. Jeśli brak Ci tego typu skojarzeń zajrzyj na s. 4 i 5 publikacji „Edukacja globalna na zajęciach przedmiotowych w szkole podstawowej”.*

Dobierz wartość do odpowiedniego zagadnienia: 1 – trudne i niezrozumiałe, 2 – zetknęli się, ale myślę, że wciąż mają trudność ze zrozumieniem, 3 – zetknęli się z nimi i mieli szansę je zrozumieć, 4 – bliskie i zrozumiałe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele Zrównoważonego Rozwoju |  | 9. Innowacyjność, przemysł, infrastruktura |  |
| 1: Koniec z ubóstwem |  | 10. Mniej nierówności |  |
| 2. Zero głodu |  | 11. równoważone miasta i społeczności |  |
| 3. Dobre zdrowie i jakość życia |  | 12. Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja |  |
| 4. Dobra jakość edukacji |  | 13. Działania w dziedzinie klimatu |  |
| 5. Równość płci |  | 14. Życie pod wodę |  |
| 6. Czysta woda i warunki sanitarne |  | 15. Życie na lądzie |  |
| 7. Czysta i dostępna energia |  | 16. Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje |  |
| 8. Wzrost gospodarczy i godna praca |  | 17. Partnerstwa na rzecz Celów |  |

1. W których ze wspomnianych powyżej tematów – Celów czujesz się na tyle mocny/a, żeby wesprzeć uczniów i uczennice w ich poznawaniu.

1. Które ze wspomnianych powyżej tematów – Celów musisz jeszcze zgłębić, by poczuć się w nich na tyle pewnie, by pracować nad nimi z uczniami i uczennicami.
2. Którymi z tematów – Celów chcieliby zająć się Twoi uczniowie i uczennice?
3. Czy masz w szkole innego nauczyciela/kę, z który/a równolegle z Twoimi działaniami może prowadzić zajęcia z edukacji globalnej? Jeśli tak – jakiego uczy przedmiotu i jakie wspólne działania możecie podjąć?
4. Dodatkowe uwagi, które mogą mieć znaczenie przy analizie.

*Np. Na jakie jeszcze pytania znalazleś/aś odpowiedzi w trakcie zastanawiania się? Jaką widzisz przestrzeń sprawdzenia potrzeb w bezpośrednim kontakcie z uczniami (np. Zapytania ich o zdanie)?*