

# Weryfikowanie informacji

**Temat:** Skąd czerpię informacje o ważnych dla mnie sprawach oraz czy i jak je sprawdzam?

**Autor:** Maciej Sopyło

**Poziom edukacyjny:** Szkoły ponadpodstawowe, klasy 7-8 szkół podstawowych

**Poziom edukacyjny:** do zastosowania na lekcjach edukacji obywatelskiej, języka polskiego, informatyki, godzinie wychowawczej i innych

**Podstawa programowa:** Umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł.

**Czas trwania:** 45 minut

## Potrzebne materiały:

- **Autotest dla uczniów i uczennic** - ankieta online lub wydrukowana karta pracy (patrz załącznik nr 1)
- **Plakat CEO „Jak ocenić wiarygodność informacji?”** [[LINK](#)]
- **Teksty do analizy** - karty pracy (patrz załącznik nr 2)
- **Długopisy**
- **Kolorowe zakreślacze/mazaki (opcjonalnie)**

Scenariusz opiera się na cyklu Kolba, którego główną zasadą jest nauczanie przez doświadczanie. Scenariusz oparty na tej metodzie pozwala pracować przez pewien czas lekcji w stylu uczenia się bliskim różnym grupom uczniów i uczennic, co ułatwia im proces uczenia się. Rozpoczęcie zajęć od aktywnego ćwiczenia pozwala zaangażować się i włączyć w nie także tym osobom uczestniczącym, które nie zetknęły się dotąd lub są przekonane, że nie zetknęły się dotąd z proponowaną przez osobę prowadzącą tematyką.

## Przed rozpoczęciem zajęć

Na potrzeby tej lekcji warto nieco zorganizować układ sali. Ustaw krzesła w kręgu, bez stolików, aby uczniowie i uczennic wzajemnie się widzieli i czuli równie. To też pozwoli na wyjście z rutyny i wzbudzić zainteresowanie.

# LEKCJA

## 1. Wstęp

 5 min

Poinformuj uczniów i uczennice, że zajęcia poświęcone będą refleksji nad tym, skąd czerpiemy informacje w ważnych, interesujących nas sprawach oraz co robimy, by uniknąć wprowadzania nas w błąd, bycia oszukanym.

Zaproś uczniów i uczennice do głosowania nogami. Powiedz, że po lewej stronie sali znajduje się umowne „tak”, po drugiej - umowne „nie”. Ty za chwilę przeczytasz kilka zdań/stwierdzeń, a zadaniem uczniów i uczennic jest zagłosować nogami - stanąć w miejscu oddającym ich odpowiedź na pytanie. Mogą wybrać dowolne miejsce pomiędzy tak a nie, w zależności od tego, jak bardzo zgadzają się lub nie z przeczytaną tezą.

Tezy:

- Każdy/każda z nas nabrał/nabrała się kiedyś na nieprawdziwą informację, tylko nie każdy /każda o tym wie.
- Nieprawdziwe informacje to największe zagrożenie w sieci.
- W konfrontacji z dezinformacją jesteśmy bezradni.

*Po każdym pytaniu możesz pytać wybrane 2-3 osoby, dlaczego wybrały dane miejsce, a po każdej odpowiedzi umożliwić innym zmianę zdania i miejsca. Nie musisz użyć wszystkich pytań.*

*Dla dalszego przebiegu lekcji najistotniejsze jest ostatnie - stanowi dobry punkt odniesienia w dalszej rozmowie.*

## 2. Doświadczenie: test

 7 min

**Doświadczenie** to według Alice i Davida Kolbów (twórców Cyklu Kolba) element zajęć, w którym stykasz uczniów i uczennice z poruszaną tematyką - próbujesz ich zainteresować i poruszyć emocje - tak, by wytworzyć ciekawość, zachęcić do zadawania pytań. Twoją rolą jest stworzyć bezpieczne warunki do doświadczenia, dbać o dobrostan uczniów i uczennic oraz przeprowadzić ich przez ćwiczenie.

Zaproś uczniów i uczennice do przeprowadzenia autotestu dotyczącego posługiwania się informacją. Skorzystaj z linku do ankiety w Google Forms przygotowaną przez Centrum Edukacji Obywatelskiej. Uczniowie i uczennice odpowiadają anonimowo na zadane pytanie. Odpowiedzi pomogą przygotować materiały dotyczące przeciwdziałania dezinformacji, tak aby odpowiadały na realne potrzeby uczniów i uczennic.

**Anonimowe odpowiedzi zbieramy do 30 czerwca 2026 roku.**

## LINK DO ANKIETY:

[bit.ly/gn3bgt](https://bit.ly/gn3bgt)

Kod QR do ankiety



**Anonimowe odpowiedzi zbieramy do 30 czerwca 2026 roku.**

Możesz również skorzystać z karty pracy - test - *Jak korzystamy z informacji w internecie?* (patrz załącznik nr 1) . Wydrukuj karty pracy. Powiedz, że każdy uczeń i uczennica otrzyma na kartce test złożony z kilku pytań i będzie mieć możliwość odpowiedzi na nie. Odpowiedzi będzie mogła zachować dla siebie - jeśli nie będzie chciała, nie będzie musiała dzielić się nimi z innymi. Zachęć do szczerego odpowiadania, test ma służyć przyjrzeniu się własnym nawykom posługiwania informacją.

### 3. Dyskusja (refleksja): co nam mówią nasze testy?

 7 min

**Refleksja** to element zajęć, w którym rozmawiasz z uczniami i uczennicami o doświadczeniu (ćwiczenie wyżej). Zadajesz pytania, które pomagają przeanalizować ćwiczenie. Dla Ciebie to doskonała okazja, by moderować, słuchać i dowiedzieć się, co grupa już wie, a jakiej wiedzy potrzebuje w pierwszej kolejności.

Zapytaj uczniów i uczennice, jak odpowiadało im się na pytania:

- Czy pytania były łatwe czy trudne?
- W jaki sposób i jak szybko uczniowie i uczennice odpowiadali na kolejne pytania?
- Czy pojawiły się pytania, które wymagały dłuższej refleksji? Jeśli tak, to które to były pytania?
- A może jakieś kwestie były niejasne? Brakowało wariantów odpowiedzi?

Poproś uczniów i uczennice o zastanowienie się nad swoimi odpowiedziami. Co one mówią o współczesnym świecie informacji i o tym, jak szukamy i korzystamy z informacji? Zapytaj:

- Jak uczniowie i uczennice oceniają swoje nawyki posługiwania się informacją?
- Jak radzą sobie z nieprawdziwymi informacjami?
- Jakich metod weryfikacji informacji używają,?
- Jakie mają problemy z weryfikowaniem informacji?

### 4. Wiedza: mechanizmy dezinformacji, krytyczne myślenie i budowanie nawyków

 10 min

W tym etapie Cyklu Kolba **zamieniasz konkretne doświadczenie** (ćwiczenie) uczniów i uczennic **w ogólną wiedzę i wnioski**. To moment, w którym dzielisz się swoją wiedzą i doświadczeniem. Nie musisz być nieomylny! Jeśli pojawi się pytanie, na które nie znasz odpowiedzi, poszukajcie jej wspólnie.

Zacznij od przekazania osobom uczącym się, że nieprawdziwe informacje są wyzwaniem nie tylko dla nich, ale także dla dorosłych. Jako dowód możesz przytoczyć badanie „Skąd Polacy i Polki czerpią informacje w sprawach lokalnych?” (Kantar dla Grupy do spraw Wyzwań Cyfrowych, grudzień 2021): tylko niewiele ponad 50 proc. Polaków i Polek deklaruje, że potrafi rozpoznać nieprawdziwą informację w sieci i poza siecią.

Pełny raport z tego badania jest dostępny pod adresem: <https://wyzwaniacyfrowe.pl/wp-content/uploads/2023/08/Lokalnosc.pdf>.

Następnie wyjaśnij grupie, dlaczego właściwie dajemy się nabrać na dezinformację. Nasz mózg analizując informacje opiera się często na skrótach myślowych, które prowadzą do błędów poznawczych.

Najczęściej wierzymy w to, co zgodne z naszym światopoglądem. Dlaczego? To błąd poznawczy - nasz mózg chętnie szuka i akceptuje informacje zgodne z naszym światopoglądem. Ufamy źródłom, które są nam bliskie i znane. Dlaczego? To skrót myślowy - nie analizujemy informacji, ale podejmujemy decyzję wierząc źródłu, które ją opublikowało.

Mechanizmy te doskonale znane są twórcom algorytmów, którzy wykorzystują je, byśmy dłużej pozostawali w sieci, znane są też osobom tworzącym nieprawdziwe informacje. To, że trudność w rozpoznawaniu nieprawdziwych informacji nie jest do końca naszą winą - wynika z mechanizmów działania mózgu, nie znaczy, że jesteśmy bezradni i nie możemy nic na to poradzić.

**Odpowiedzią jest krytyczne myślenie.** Najprostszą chyba jego definicję stworzył Wydział Filozofii Uniwersytetu w Hongkongu: myślenie krytyczne jest zdolnością do myślenia jasnego i racjonalnego o tym, co robić albo w co wierzyć<sup>1</sup>. Chodzi o to, by budować w sobie nawyki pozwalające nam zadawać pytania rzeczywistości - tak, by podejmować decyzje i wybory w oparciu o racjonalne przesłanki. Myślenia krytycznego można się nauczyć - to kompetencja, nikt się z nią nie rodzi, można ją w sobie rozwijać.

Pierwszym krokiem do skutecznej obrony przed kłamstwem w sieci – które z powodu rozwoju sztucznej inteligencji staje się coraz trudniejsze do wykrycia – jest świadomość jego istnienia, wiedza o tym, jak może wyglądać, oraz regularne sprawdzanie faktów. Wszystko to sprowadza się do krytycznego filtrowania docierających do nas komunikatów.

Na zakończenie tej części pokaż uczniom plakat CEO pod tytułem „Jak ocenić wiarygodność informacji?” i krótko omów jego praktyczną treść, korzystając z materiału dostępnego pod linkiem: <https://biblioteka.ceo.org.pl/plakat-o-dezinformacji/>

Na podstawie plakatu uczniowie powinni sporządzić notatkę na temat skutecznych metod weryfikowania informacji.

---

<sup>1</sup> Autorami definicji są J. Laua i J. Chana (The University of Hong Kong). Oryginał: „*Critical thinking is the ability to think clearly and rationally about what to do or what to believe*” (źródło: [philosophy.hku.hk](http://philosophy.hku.hk)). Polska wersja za: P. Henzler, *Kliknij. Sprawdź. Zrozum. Jak świadomie korzystać z informacji?*, FRIS 2018, s. 13 (źródło: [goethe.de](http://goethe.de)).

# Lubię to?

Widzisz post, zdjęcie albo rolkę, które wywołują emocje? Zatrzymaj się na chwilę. Czy to na pewno prawda? Każdy lajk, komentarz i udostępnienie zwiększa zasięg. Nie pomagaj fake newsom się rozprzestrzeniać.



## Jak ocenić wiarygodność informacji?



Kto publikuje informację?

- Sprawdź czy konto należy do eksperta lub znanej instytucji.
- Zwróć uwagę czy konto nie jest nowo założone.

Skąd pochodzi informacja?

- Sprawdź czy jest podane imię i nazwisko autora.
- W przypadku danych liczbowych sprawdź czy podano źródło (np. tytuł badania lub link).

Jaki język został użyty?

- Zobacz czy tekst nie zawiera błędów językowych.
- Sprawdź czy nie wygląda na automatyczne tłumaczenie lub materiał generowany przez AI.

Czy inne źródła potwierdzają tę informację?

- Kieruj się zasadą trzech źródeł.
- Poszukaj czy co najmniej trzy niezależne media lub eksperci mówią to samo.

Skąd pochodzi zdjęcie lub film?

- Wykorzystaj odwrócone wyszukiwanie obrazu, np. Google Grafika.
- Sprawdź czy zdjęcie lub film nie pochodzi z innego miejsca lub czasu.

Co mówią portale fact-checkingowe?

- Upewnij się czy informacja nie została już uznana za fałszywą lub wprowadzającą w błąd.
- Sprawdź serwisy takie jak Demagog, Konkret24 lub AFP Fact Check.

Czy to fakt, czy opinia?

- Zastanów się czy autor nie wyciąga wniosków z pojedynczego przypadku.
- Zwróć uwagę czy nie próbuje wzbudzać negatywnych emocji wobec osób lub grup.



Co robić, jeśli podejrzewasz, że masz do czynienia z fake newsem?

### 1 Nie zwiększaj zasięgu

Nie reaguj, nie komentuj i nie udostępniaj dalej. Każda Twoja reakcja zwiększa widoczność materiału w algorytmach.



### 2

#### Zgłoś fake newsa

Jeśli materiał zawiera mowę nienawiści, krzywdzące informacje albo obraża innych – zgłoś go przez dostępne opcje na platformie. Dla Ciebie to chwila, a może pomóc w usunięciu szkodliwego materiału lub konta.

### 3

#### Zdemaskuj dezinformację

Jeśli temat jest dla Ciebie ważny i masz czas, zgłoś link do portalu fact-checkingowego. Możesz też samodzielnie stworzyć rolkę lub post, który pokaże, że dana informacja jest fałszywa.

## 5. Ćwiczenie: zasady sprawdzania informacji w praktyce

 10 min

*Zastosowanie to element Cyklu Kolba, w którym dajesz uczniom i uczennicom szansę zastosowania nowej wiedzy w praktyce. Dla Ciebie to okazja do zobaczenia, czy uczniowie i uczennice zrozumieli treści, które poznawali. Dla uczniów i uczennic to szansa zobaczenia, że to, czego się nauczyły ma praktyczną wartość.*

Podziel uczniów i uczennice na grupy (lub pary), rozdaj im teksty (patrz karta pracy nr 2 - teksty) - każdej grupie po jednym tytule. Poproś uczniów i uczennice, by - patrząc na plakat - jednym kolorem zaznaczyli treści, które wyglądają wiarygodnie i budzą zaufanie, a drugim kolorem elementy, które budzą wątpliwości i warto je sprawdzić.

Teksty zostały wygenerowane na potrzeby ćwiczenia przez sztuczną inteligencję (Chat GPT).

Możesz przekazać OU listę elementów, na które warto zwrócić uwagę:

- **Źródło** – kto opublikował informację?
- **Autor/ka** – czy wiadomo, kto napisał tekst?
- **Dowody** – czy podano źródła, badania lub dane?
- **Eksperti** – czy można sprawdzić, kim są cytowane osoby?
- **Liczby i wykresy** – czy wiadomo, skąd pochodzą?
- **Popularność** – czy polubienia, komentarze lub udostępnienia mają świadczyć o prawdziwości informacji?
- **Korzyści** – kto może zyskać na rozpowszechnianiu tej informacji?
- **Emocje** – jakie emocje wywołuje nagłówek i treść?
- **Braki** – jakich informacji brakuje, by uznać tekst za wiarygodny?

**Pytanie:** Czy po przeczytaniu tego tekstu mam wystarczająco dużo informacji, żeby uznać go za prawdziwy? Jeśli nie, co jeszcze należałoby sprawdzić?

## 6. Zakończenie

 3 min

Podziękuj za udział w zajęciach. Zapytaj każdego lub chętnych uczniów i uczennice, który sposób sprawdzania informacji spróbują od teraz stosować na co dzień.

*Jeśli czasu jest mało uczniowie i uczennice mogą zastanowić się indywidualnie, w ciszy.*

## Załącznik nr 1

### Autotest/ankieta Jak korzystamy z informacji w internecie?

Poniżej znajdziesz kilka pytań pozwalających Ci przyjrzeć się i zastanowić, w jaki sposób czerpiesz informacje w ważnych dla Ciebie sprawach. Rozwiąż go odpowiadając kolejno szczerze na pytania. Zajmie to 3-4 minuty. Jeśli chcesz, zachowaj odpowiedzi tylko dla siebie.

#### 1. Czy zgadzasz się ze stwierdzeniami:

##### **Mogę łatwo sprawdzić, czy informacja spoza Internetu jest prawdziwa.**

1. zdecydowanie tak
2. raczej tak
3. trudno mi powiedzieć
4. raczej nie
5. zdecydowanie nie

##### **Mogę łatwo sprawdzić, czy informacja z Internetu jest prawdziwa:**

1. zdecydowanie tak
2. raczej tak
3. trudno mi powiedzieć
4. raczej nie
5. zdecydowanie nie

#### 2. Czy zdarzyło Ci się kiedyś: (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- a) udostępnić coś bez sprawdzenia
- b) uwierzyć w nieprawdziwą informację
- c) usunąć post lub komentarz po odkryciu, że informacja była fałszywa
- d) pokłócić się z kimś o informację z internetu
- e) kliknąć w nagłówek, który okazał się przesadzony lub nieprawdziwy
- f) zaufać informacji dlatego, że podała ją osoba, którą lubisz
- g) nie pamiętam takiej sytuacji

#### 3. Komu najbardziej ufasz, gdy chodzi o informacje? (wybierz maksymalnie 2 odpowiedzi)

- a) rodzinie
- b) znajomym
- c) influencerom / influencerkom
- d) ekspertom lub ekspertkom
- e) nauczycielom / nauczycielkom
- f) dziennikarzom / dziennikarkom
- g) osobom, które mówią pewnie i przekonująco
- h) osobom, które mają dużo obserwujących
- i) osobom o podobnych poglądach do moich
- j) innym: \_\_\_\_\_

**4. Skąd najczęściej czerpiesz informacje o ważnych dla siebie tematach? (możesz zaznaczyć maksymalnie 3 odpowiedzi)**

- a) TikTok
- b) Instagram
- c) YouTube
- d) Facebook
- e) znajomi lub znajome
- f) rodzina
- g) nauczyciele lub nauczycielki
- h) portale informacyjne
- i) influencerzy / influencerki
- j) podcasty
- k) telewizja
- l) inne: \_\_\_\_\_

**5. Co najczęściej robisz, gdy widzisz zaskakującą lub sensacyjną informację w internecie?**

- a) od razu wysłałam ją dalej
- b) sprawdzam komentarze pod postem
- c) wpisuję temat w wyszukiwarkę
- d) sprawdzam inne źródła informacji
- e) pytam znajomych, co o tym myślą
- f) ignoruję tę informację
- g) ufam osobie, która ją opublikowała
- h) oglądam lub czytam całość, a nie tylko nagłówek
- i) inne: \_\_\_\_\_

**6. Po czym najczęściej poznajesz, że informacja wydaje Ci się prawdziwa? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

- a) dużo osób ją udostępnia
- b) ma dużo polubień lub wyświetleń
- c) wygląda profesjonalnie
- d) pojawia się na kilku profilach jednocześnie
- e) podała ją znana osoba
- f) zgadza się z tym, co już myślę
- g) wywołuje silne emocje
- h) brzmi naukowo lub zawiera liczby
- i) została pokazana w telewizji lub mediach
- j) inne: \_\_\_\_\_

**7. Co najczęściej robisz, żeby sprawdzić, czy informacja w internecie jest prawdziwa? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

- a) wpisuję temat w Google lub inną wyszukiwarkę
- b) sprawdzam, czy inne źródła podają tę samą informację
- c) czytam komentarze pod postem lub filmem
- d) sprawdzam, kto jest autorem informacji
- e) sprawdzam datę publikacji
- f) patrzę, czy informacja pojawiła się w znanych mediach
- g) pytam znajomych lub rodzinę
- h) sprawdzam profile fact-checkingowe (np. Demagog)

- i) oglądam lub czytam całość, a nie tylko nagłówek
- j) sprawdzam, czy zdjęcie lub film nie są wyrwane z kontekstu
- k) zwracam uwagę, czy informacja wywołuje bardzo silne emocje
- l) jeśli informacja brzmi wiarygodnie, zwykle jej nie sprawdzam
- m) jeśli informację podał ktoś, komu ufam, zwykle jej nie sprawdzam
- n) rzadko sprawdzam informacje dokładniej
- o) inne: \_\_\_\_\_

**8. W jaki sposób korzystasz ze sztucznej inteligencji (np. ChatGPT, Gemini, Copilot) do szukania odpowiedzi? (możesz zaznaczyć maksymalnie dwie odpowiedzi)**

- a) nie korzystam ze sztucznej inteligencji do szukania odpowiedzi
- b) po prostu pytam i przyjmuję odpowiedź
- c) proszę o podanie źródeł, z których pochodzi odpowiedź
- d) proszę o źródła i sprawdzam, czy rzeczywiście istnieją oraz czy są wiarygodne
- e) porównuję odpowiedzi AI z innymi źródłami

**9. Czy zdarza Ci się sprawdzać, czy zdjęcie lub film są prawdziwe albo użyte w prawdziwym kontekście?**

- a) tak
- b) nie

Jeśli odpowiedziałeś/-aś „tak”:

**Czy korzystasz z narzędzi lub programów pomagających rozpoznać obrazy lub filmy stworzone przez sztuczną inteligencję (deepfake)?**

- a) tak
- b) nie

Strona główna > Nauka > Nowe badania: napoje energetyczne mogą poprawiać wyniki w nauce

ZDROWIE

## Nowe badania: napoje energetyczne mogą poprawiać wyniki w nauce

Coraz więcej uczniów sięga po napoje energetyczne przed sprawdzianami i egzaminami. Jak wynika z nowych badań opublikowanych przez European Institute of Cognitive Development, młodzież pijąca jeden napój energetyczny dziennie osiąga średnio o 18% lepsze wyniki w nauce niż osoby, które ich nie piją.

24 marca 2026 | 08:10 | 48 216 odsłon



Badanie miało zostać przeprowadzone wśród ponad 12 tysięcy uczniów z różnych krajów Europy.

Eksperti podkreślają, że kofeina i tauryna mogą poprawiać koncentrację oraz szybkość przetwarzania informacji. Według autorów raportu:

„Regularne spożywanie napojów energetycznych może pozytywnie wpływać na możliwości poznawcze młodych ludzi.”

Informacja szybko zdobyła popularność w mediach społecznościowych. Post opisujący wyniki badania zdobył ponad 48 tysięcy polubień i został udostępniony przez wielu influencerów edukacyjnych.

W komentarzach internauci piszą:

- „Zawsze piję energetyka przed matematyką i naprawdę działa.”
- „Szkoły powinny przestać straszyć energetykami.”
- „W końcu ktoś powiedział prawdę.”

W poście zamieszczono także wykres pokazujący wzrost wyników uczniów po regularnym spożywaniu napojów energetycznych.



Specjaliści zaznaczają jednak, że potrzebne są dalsze analizy dotyczące długoterminowego wpływu napojów energetycznych na zdrowie młodych ludzi.

Treść sponsorowana

### Lepsza koncentracja i szybsza nauka?

Autorzy badania twierdzą, że uczniowie regularnie spożywający napoje energetyczne szybciej zapamiętują informacje i lepiej radzą sobie podczas testów wymagających koncentracji.

Według ekspertów może to mieć szczególne znaczenie w okresie egzaminów i intensywnej nauki.

### Coraz więcej młodych ludzi sięga po energetyki

Z danych przedstawionych w artykule wynika, że napoje energetyczne stają się coraz popularniejsze wśród nastolatków. Zdaniem autorów może to być związane z dużym stresem szkolnym i potrzebą zwiększenia koncentracji.

#### Najczęściej wymieniane korzyści:

- poprawa koncentracji
- większa ilość energii
- szybsze zapamiętywanie
- lepsze wyniki podczas sprawdzianów
- większa motywacja do nauki

[Strona główna](#) > [Aktualności](#) > [Naukowcy odkryli roślinę przyszłości. Może uratować miliony ludzi](#)

ŚRODOWISKO

# Naukowcy odkryli roślinę przyszłości. Może uratować miliony ludzi

Nowe badania pokazują, że niepozorna roślina, rosnąca w trudnych warunkach, ma niezwykle właściwości. Eksperci mówią wprost: to może być przełom XXI wieku.

📅 18 kwietnia 2026 | ⌚ 07:30 | 👁 128 450 odsłon



Międzynarodowy zespół naukowców z kilku ośrodków badawczych odkrył roślinę, która może zrewolucjonizować rolnictwo, medycynę i walkę ze zmianami klimatu. Chodzi o gatunek *Verdantia resilientis*, dotąd uznawany za zwykły chwast występujący na terenach pustynnych.

## Niesamowite właściwości

Wstępne analizy wykazały, że *Verdantia resilientis* potrafi magazynować wodę w ilościach niespotykanych u innych roślin. Jeden hektar uprawy może zatrzymać nawet 3 miliony litrów wody rocznie. Co więcej, roślina ta rośnie na glebach jałowych, gdzie inne gatunki nie mają szans na przetrwanie.

“*To odkrycie może zmienić przyszłość rolnictwa. Wyobraźmy sobie plony na terenach, które dziś są zupełnie nieużyteczne*” – mówi prof. Elena Kovacs, botanik biorący udział w badaniach.

## Potencjał dla zdrowia

Roślina wykazuje również silne właściwości przeciwzapalne i antyoksydacyjne. Laboratoria potwierdziły, że ekstrakt z liści może wspierać odporność organizmu i spowalniać procesy starzenia komórek.

### Kluczowe korzyści *Verdantia resilientis*:

- ✔ zatrzymuje ogromne ilości wody w glebie,
- ✔ rośnie na terenach pustynnych i zdegradowanych,
- ✔ może wspierać odporność i regenerację organizmu,
- ✔ nie wymaga nawozów ani pestycydów.

Naukowcy podkreślają, że potrzebne są dalsze badania, ale już teraz *Verdantia resilientis* nazywana jest „rośliną przyszłości”. Jeśli wyniki się potwierdzą, może stać się kluczem do rozwiązania problemu głodu i niedoboru wody na świecie.