



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Szkoła na rzecz środowiska

webinarium wprowadzające do serii spotkań
„Europa o klimacie”



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE



Seria spotkań „Europa o klimacie” jest
współfinansowana ze środków Przedstawicielstwa
Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

PROWADZĄCE



Justyna Zamojda - koordynatorka programu Ekologiczna szkoła, w CEO zajmuje się koordynacją projektów globalnych i ekologicznych, absolwentka Międzywydziałowych Studiów Ochrony Środowiska



Mariola Romel-Kosiedowska - nauczycielka fizyki w szkole podstawowej, z długoletnim stażem. Realizuję projekty edukacyjne o bardzo różnorodnej tematyce (Cele Zrównoważonego Rozwoju, energia).



Katarzyna Dytrych - przyrodniczka, pasjonatka roślin, pszczół i pingwinów



Kamila Narewska-Prella, nauczycielka biologii i przyrody w Szkole Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Ostródzie. Fanka podróży rodzinnych i odkrywania miejsc niezwykłych znajdujących się tuż za rogiem.

Cele spotkania:

1. **Wprowadzenie** w tematykę serii spotkań *Europa o klimacie*,
2. **Wprowadzenie** do koncepcji edukacji ekologicznej i prezentacja przykładów jej realizacji w szkole,
3. **Wprowadzenie** na temat oferowanych materiałów i wsparcia.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



ODPOWIADAJ NA GLOBALNE WYZWANIA Z CEO

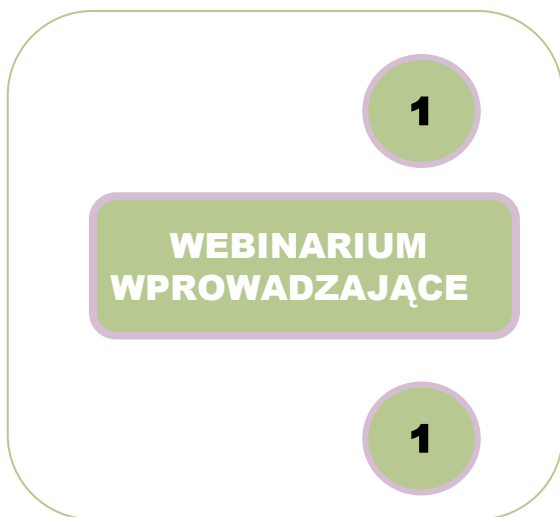


Ważne strony www:

- Strona internetowa obszaru: www.globalna.ceo.org.pl
- Strona internetowa serii spotkań: <https://globalna.ceo.org.pl/programy-edukacyjne/ekologiczna-szkola/seria-spotkan/>
- Strony miniserwisów: [Edukacja ekologiczna](#) i [Środowisko](#)
- Blog edukacyjny CEO: www.blog.ceo.org.pl
- Profil na Facebooku: www.facebook.com/edukacjaglobalnaCEO

SERIA SPOTKAŃ *EUROPA O KLIMACIE*

Europejski Zielony Ład



Edukacja ekologiczna



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Udział w każdym z wydarzeń i spotkań jest dobrowolny,
wymaga również osobnej rejestracji.



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EUROPEJSKI ZIELONY ŁĄD



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

*We are at a unique stage in our history. Never before have we had such an **awareness** of what we are doing to the planet, and never before have we had the **power** to do something about that.*

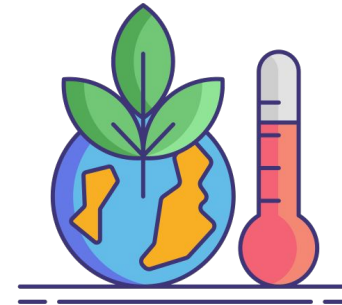
Surely we all have a responsibility to care for our Blue Planet. The future of humanity and indeed, all life on Earth, now depends on us.

- sir David Attenborough



Co to jest EZŁ?

- wyzwania dla całego świata:
 - zmiana klimatu
 - degradacja środowiska
 - utrata bioróżnorodności
- prezentacja założeń EZŁ: grudzień 2019
- cel: ambitna transformacja gospodarcza i społeczna w dziedzinie klimatu
- założenia:
 - do 2050 osiągnięcie neutralności klimatycznej,
 - oddzielenie wzrostu gospodarczego od zużycia zasobów,
 - żadna osoba ani region nie pozostaną w tyle
 - gospodarka będzie konkurencyjna, innowacyjna i zasobooszczędna



Korzyści płynące z EZŁ

- świeże powietrze, czysta woda, zdrowe gleby i różnorodność biologiczna,
- wyremontowane, energooszczędne budynki,
- zdrowa i przystępna cenowo żywność,
- większa oferta transportu publicznego,
- czystsza energia i najnowsze ekologiczne innowacje technologiczne,
- trwalsze produkty, które można naprawić, poddać recyklingowi i ponownie wykorzystać,
- przyszłościowe miejsca pracy i umiejętności niezbędne do transformacji,
- odporny i konkurencyjny w skali globalnej przemysł



DZIAŁANIA EUROPEJSKIEGO ZIELONEGO ŁADU



KLIMAT



BADANIA NAUKOWE
I INNOWACJE



ŚRODOWISKO
I OCEANY



PRZEMYSŁ



ENERGIA



FINANSE I ROZWÓJ
REGIONALNY



ROLNICTWO



TRANSPORT



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Icon made by [Flat-icons](https://www.flaticon.com) from www.flaticon.com



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W OBSZARZE ŚRODOWISKO I OCEANY



[Biodiversity Strategy for 2030](#)



[Zero pollution action plan](#)



[Circular economy action plan](#)



[Waste and recycling](#)



[Chemicals strategy for sustainability](#)



[Sustainable batteries](#)



[Organic action plan](#)



['Farm to Fork' strategy](#)



[8th Environment Action Programme](#)



[Common Fisheries Policy](#)



[Blue economy strategy](#)



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Zrzut ekranu pochodzi ze strony:

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/protecting-environment-and-oceans-green-deal_en



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA W OBSZARZE KLIMATU



Europejskie prawo o klimacie



Europejski Pakt na rzecz Klimatu



Strategia w zakresie przystosowania
się do zmiany klimatu



Dyplomacja klimatyczna



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Zrzut ekranu pochodzi ze strony:

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/climate-action-and-green-deal_pl



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Co to jest neutralność klimatyczna?

- to **równowaga** pomiędzy emisją gazów cieplarnianych a ich pochłanianiem z atmosfery
- Europa jako kontynent dąży do bycia neutralną dla klimatu → EZŁ
- do 2030 r. emisje gazów cieplarnianych mają być zredukowane o 55%
- jednocześnie: działania na rzecz **kompensacji** emisji gazów cieplarnianych



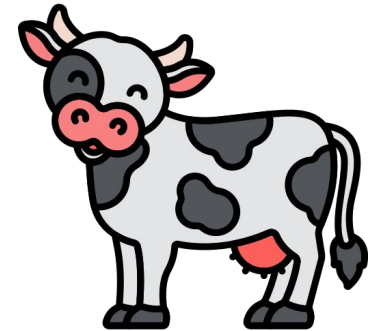
Climate neutrality is no longer a question of choice, it is beyond doubt a necessity.

- Charles Michel, European Council President, July 2020

Co to jest neutralność klimatyczna?

Istniejące obszary działań strategicznych:

- Europejskie Prawo Klimatyczne
- Strategia na rzecz bioróżnorodności 2030
- Strategia “Od pola do stołu”
- Europejska strategia przemysłowa oraz plan GOZ
- Mechanizm sprawiedliwej transformacji
- Strategia w zakresie chemikaliów na rzecz zrównoważoności
- inne: <https://www.consilium.europa.eu/pl/policies/green-deal/>



Co to jest neutralność klimatyczna?

Nowe obszary strategicznych działań:

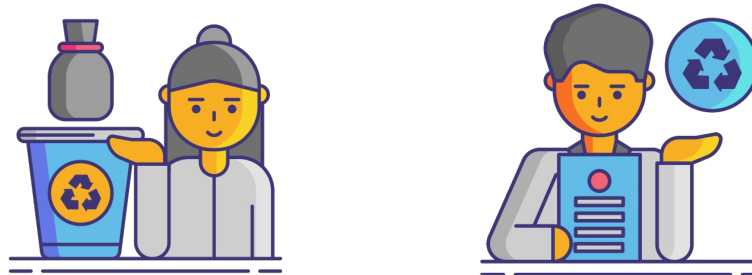
- efektywność energetyczna
- wdrożenie odnawialnych źródeł energii
- czysta, bezpieczna i połączona mobilność
- gospodarka o obiegu zamkniętym, konkurencyjny przemysł
- infrastruktura i połączenia
- bioekonomia i naturalne pochłaniacze dwutlenku węgla
- wychwytywanie i składowanie dwutlenku węgla z pozostałych emisji



Co to jest neutralność klimatyczna?

Czego jeszcze potrzebujemy?

- badań naukowych i innowacji, nowych rozwiązań
- zwiększenie inwestycji przez sektor prywatny
- pozytywne sygnały dla rynków
- zapewnienie spójności społecznej, dążenie do eliminacji wykluczeń



CO MOŻEMY ZROBIĆ?



Szukajmy u podstaw:

- Badanie świadomości młodzieży i młodych dorosłych w Polsce na temat zmiany klimatu (CEO, 2020):
<https://ekologia.ceo.org.pl/1planet4all/aktualnosci/badanie-swiadomosci-mlodziezy-i-mlodych-doroslych-w-polsce-na-temat-zmiany>
- “Transformacja energetyczna – oczekiwania i postulaty” (CBOS, 2021)
<https://biznesalert.pl/cbos-badanie-polska-zmiany-klimatu/>

CO MOŻEMY ZROBIĆ?

Korzystajmy ze sprawdzonych, różnorodnych źródeł:

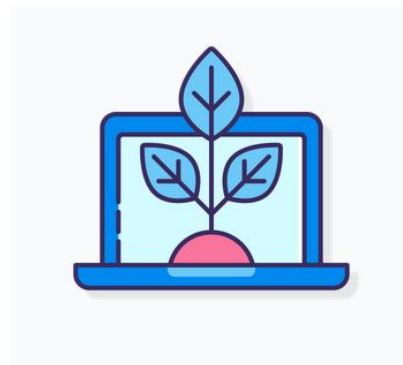
stron internetowych Unii Europejskiej, np.

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal_pl

stron prowadzonych przez naukowców, np.

<https://naukaoklimacie.pl/>

<https://ziemianarozdrozu.pl/>



CO MOŻEMY ZROBIĆ?

kanałów prowadzonych przez rzetelnych pasjonatów



eko.paulinagorska [Obserwuj](#)

Posty: 831 80,5tys. obserwujących Obserwowani: 299

Paulina Górka
Blogger

🌍 ekoedukatorka, piszę i opowiadam o ekologii 🌱 #zerowaste + #fairfashion + #sustainability + #wege

✉ contact@paulinagorska.com

Najbliższy webinar! 📌
wethepowerpoland.splashthat.com



YouTube ^{PL}

Szukaj 🔍

Główna
Odkrywaj
Subskrypcje
Biblioteka
Historia
Twoje filmy
Do obejrzenia

KASIA
GANDOR

INSTAGRAM

 **Kasia Gandor**
257 tys. subskrybentów

SUBSKRYBUJESZ

CO MOŻEMY ZROBIĆ?

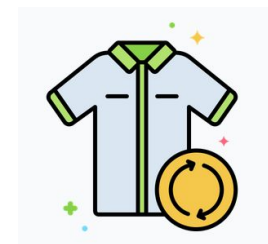
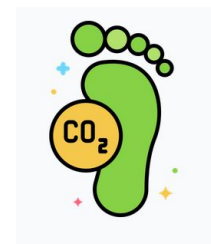
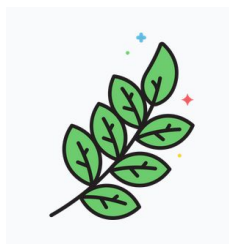
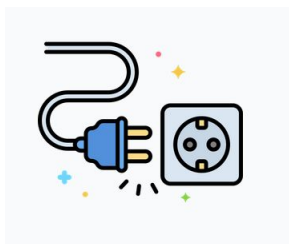
książek



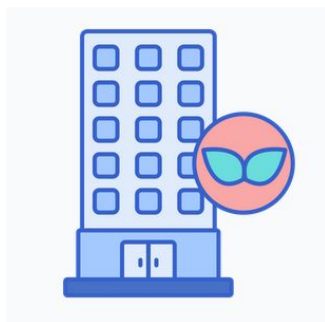
e-publikacji: <https://www.uw.edu.pl/podrecznik-o-klimacie/>

CO MOŻEMY ZROBIĆ?

działajmy indywidualnie



działajmy razem - lokalnie



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Icons made by [Flat-icons](https://www.flaticon.com) from www.flaticon.com



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EUROPA O KLIMACIE



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE



SERIA SPOTKAŃ EUROPA O KLIMACIE

Europa o klimacie

- dostarcza rzetelnej wiedzy na temat zagadnień związanych ze zmianą klimatu i rozwiązań wdrażanych na poziomie Unii Europejskiej,
- wspiera szkołę w poruszaniu tych ważnych i aktualnych, istotnych z poziomu obywatela i obywatelki tematów,
- wzmacnia więź uczniów i uczennic z przyrodą, by mieli motywację do wspólnego poszukiwania rozwiązań problemów związanych z ochroną środowiska,
- zachęca do refleksji, co możemy zrobić dla środowiska i klimatu indywidualnie, jako szkoła i jako Unia Europejska.

Europejski Zielony Ład

Edukacja
ekologiczna

Zadanie
interdyscyplinarne

Nauczanie zdalne



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

ZMIANA KLIMATU



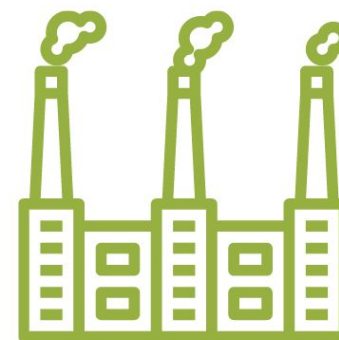
ZRÓWNOWAŻONE BUDOWNICTWO I TRANSPORT



GOSPODARKA OBIEGU ZAMKNIĘTEGO



ZANIECZYSZCZENIA ŚRODOWISKA



SERIA SPOTKAŃ EUROPA O KLIMACIE

Europejski Zielony Ład



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Udział w każdym z wydarzeń i spotkań jest dobrowolny,
wymaga również osobnej rejestracji.

DLACZEGO WARTO MÓWIĆ O EUROPEJSKIM ZIELONYM ŁADZIE W SZKOLE?

Europejski Zielony Ład poprawi dobrostan i zdrowie obywateli i przyszłych pokoleń.



Źródło:
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/pl/FS_19_6717



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



- Ważny, aktualny temat mający wpływ na przyszłość;
- Współpraca w realizacji Europejskiego Zielonego Ładu na poziomie lokalnym - zmiana nawyków, edukacja na temat zagadnień istotnych dla strategii Unii Europejskiej;
- Nowa strategia to również nowe miejsca pracy - pośrednio i bezpośrednio
"Szacuje się, że sieć Natura 2000 przyczyni się do powstania 104 tys. bezpośrednich miejsc pracy w zarządzaniu obszarami chronionymi i w działalności związanej z ochroną przyrody oraz 70 tys. pośrednich miejsc pracy" *Źródło*;
- Różnorodne zagadnienia, które mogą być realizowane na wielu przedmiotach, w ramach podstawy programowej.



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EDUKACJA EKOLOGICZNA



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

EDUKACJA EKOLOGICZNA

Edukacja ekologiczna to koncepcja kształcenia i wychowywania, która pozwala zgłębiać zagadnienia środowiskowe, poznawać powiązania pomiędzy społeczeństwem, środowiskiem i gospodarką oraz nasze indywidualne, nierozzerwalne relacje ze środowiskiem naturalnym. Jej celem jest wzmacnianie takich kompetencji, które budują u uczniów i uczennic rozumienie przyrody i procesów mających miejsce w środowisku, wykształcając poczucie odpowiedzialności, i troskę o jakość środowiska naturalnego oraz umożliwiając podejmowanie decyzji o angażowaniu się na jego rzecz i odpowiadanie na różne wyzwania współczesnego świata, w tym te dotyczące środowiska naturalnego.

“Edukacja ekologiczna staje się ważnym składnikiem edukacji obywatelskiej zmierzającej do rozwijania społeczeństwa rozumnego i akceptującego zasady zrównoważonego rozwoju” (Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej, Ministerstwo Środowiska, 2001).



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

EDUKACJA EKOLOGICZNA

CAŁA SZKOŁA NA RZECZ ŚRODOWISKA!
Co to dla Ciebie oznacza?



menti.com

5524 3107

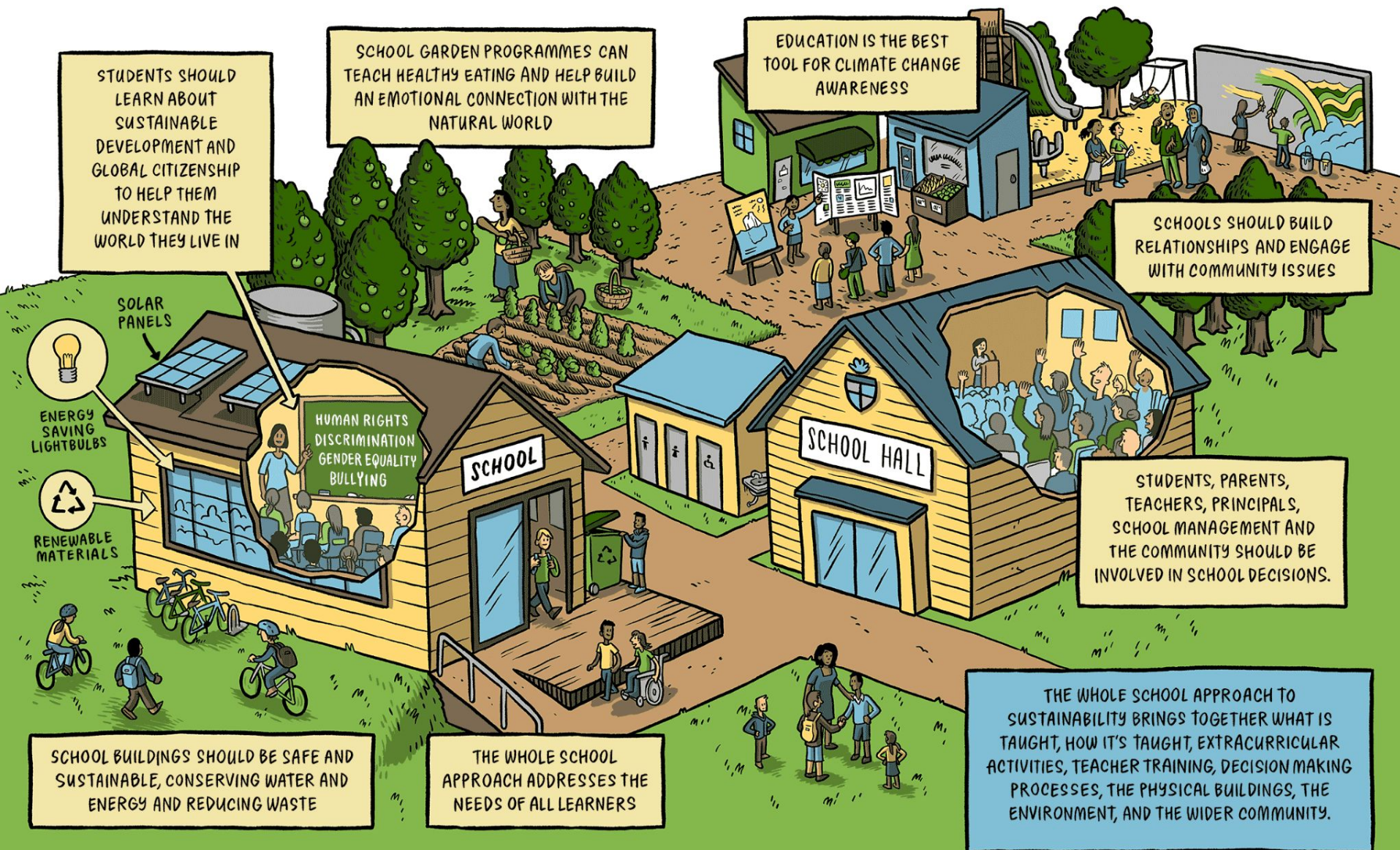


Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Sustainability is not just something to learn, it's something to live!



Zasady jakości edukacji ekologicznej

Wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem, gospodarką, społeczeństwem i kulturą // Nasz świat to skomplikowany system współzależności

Podkreśla rolę i znaczenie przyrody i środowiska naturalnego; ukazuje złożoność ekosystemu, w którym człowiek stanowi jego równoważną część // Człowiek jest (tylko) częścią ekosystemu



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Zasady jakości edukacji ekologicznej

Wyjaśnia zjawiska i procesy przyrodnicze na prawdziwych przykładach i zajęciach w terenie // Przyroda to najlepsza nauczycielka

Zachęca do działania, pokazuje wartość działań indywidualnych i współpracy na rzecz środowiska naturalnego // Każdy z nas jest odpowiedzialny za stan środowiska

Rozwija wiedzę, umiejętności i postawy oraz kompetencje kluczowe // Edukacja ekologiczna nie ogranicza się do przekazywania wiedzy, jej wartość tkwi w możliwości wzmacniania rozwoju ucznia i uczennicy



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Kompetencje, rozwój ucznia i uczeni



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Metody pracy

- **Zajęcia w terenie**
- **Międzynarodowe dni i tygodnie ONZ**
- **Obserwowanie przyrody**
- **Zadawanie (głębokich) pytań**
- **Projekt edukacyjny**
- **Zakładanie szkolnych ogródków, łąk kwiatowych i zielonych parapetów**



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



INTERDYSCYPLINARNIE, RAZEM



Integracja między przedmiotami szkolnymi ma pomóc uczniom w rozwijaniu głębokiego i jednocześnie spójnego rozumienia świata. Fragmentaryczne nauczanie prowadzi bowiem do fragmentarycznego zrozumienia.

Zadania interdyscyplinarne. Konstruowanie i stosowanie wersja skrócona na podstawie poradnika autorstwa Małgorzaty Skury i Michała Lisickiego

Zadania interdyscyplinarne w *Europie o klimacie*

- inicjują temat związany z ochroną klimatu i strategią Europejski Zielony Ład,
- zwracają uwagę na najbliższą okolicę,
- wspierają w rozpoznawaniu wyzwań w szkole i realizacji działań na rzecz środowiska,
- zachęcają do dyskusji, dzielenia się własną wiedzą i opinią,
- wzmacniają współpracę między nauczycielami i nauczycielkami, jak i pomiędzy uczniami i uczennicami,

Jak realizować zadanie?

Zadanie interdyscyplinarne składa się z **aktywności wprowadzającej** objaśniającej cel zadania oraz **trzech aktywności** przeznaczonych na geografię, matematykę i język polski oraz aktywności podsumowującej na godzinę wychowawczą. Realizacja zadania ma na celu wspólne odnalezienie odpowiedzi na pytanie: **Czy moja szkoła może być neutralna klimatycznie?** Odpowiedź na pytanie kluczowe wprowadzi uczniów i uczennice w zagadnienia związane z ochroną klimatu, z odniesieniem do działań, które można zrealizować lokalnie, na poziomie szkoły.. Zadanie najlepiej zrealizować we współpracy międzyprzedmiotowej, przeprowadzając wszystkie aktywności, dając młodzieży możliwość poszukiwania odpowiedzi w ramach różnych przedmiotów. Zadanie należy rozpocząć od aktywności 1 (wprowadzającej), a najlepszym jego podsumowaniem jest realizacja aktywności 5 (godzina wychowawcza). Spośród trzech aktywności przedmiotowych, najlepiej zrealizować wszystkie, w dowolnej kolejności, ale zadanie pozwala również na wybór jednej lub dwóch aktywności.

Przed rozpoczęciem realizacji zadania zachęcamy do zapoznania się z tematyką wszystkich aktywności, zaplanowania pracy i możliwej współpracy międzyprzedmiotowej z innymi nauczycielami i nauczycielkami.

STRUKTURA ZADANIA

Czy moja szkoła może być neutralna klimatycznie?

Minimalny poziom realizacji to trzy aktywności

Aktywność wprowadzająca w temat zadania

Każda aktywność może być realizowana on-line i off-line (ok. 35 min)

geografia

matematyka

język polski

godzina wychowawcza

Każde zadanie poddaje pomysły na rozwinięcie tematyki w ramach dodatkowej lektury, zadań lub projektu



Odpowiadaj na globalne wyzwania





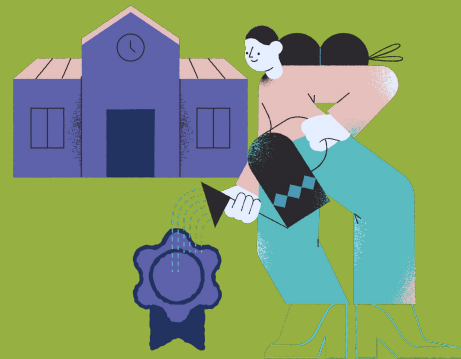
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

SZKOŁA NA RZECZ ŚRODOWISKA



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE



Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Obrońców Westerplatte na rzecz środowiska

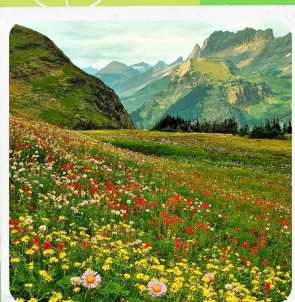
padlet



Mariola Romel-Kosiedowska + 14 • 19 godzin

Europa o klimacie

Projekt edukacyjny - edukacja globalna



Kwiecista łąka.

Pan Tadeusz - fragmenty

„Biegał po całym domu i szukał komnaty, Gdzie mieszkał dzieckiem będąc, przed dziesięciu laty”. (...)

„A na oknach donice z pachnącymi ziołki,

Geranium, lewkonija, astry i fijołki. (...)

Podróżny stanął w jednym z okien — nowe dziwo:

W sadzie, na brzegu niegdyś zarosłym pokrzywą. Był małejki ogródek ścieżkami porznięty,

Pelen bukietów trawy angielskiej i mięty.

Drewniany, drobny, w cyfrę powiązany plotek

Połyskał się wstążkami jaskrawych stokrotek,”

brzoza

- Jest bardzo charakterystycznym drzewem. Ma białą korę i delikatne wiotkie gałązki. Z rodziny brzozowatych. Wykorzystuje się ją w lecznictwie.

mięta

- Rodzaj roślin z rodziny jasnotowatych. Mięta to bylina o zielonych aromatycznych liściach, wytwarzająca kłącze.

gryka

- Rodzaj roślin z rodziny rdestowatych. Należy do niego 15 gatunków rosnących w klimacie umiarkowanym Europy i Azji. Długą tradycję uprawy ma gryka zwyczajna uprawiana na różnych kontynentach jako roślina jadalna (wyrabia się z niej m.in. kaszę gryczaną, mąkę i płatki)

pszenica

- Rodzaj roślin z rodziny wiechlinowatych. Pochodzi z południowo-zachodniej i środkowej Azji. Oprócz jęczmiennej jest najdawniej uprawianym zbożem.

Zadanie 2

Karta pracy - badania statystyczne na trawniku.

CEO CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Karta pracy nr. 2. Badania statystyczne na trawniku

1. Zadanie do wykonania

2. Wyniki obserwacji i pomiarów

gatunek	liczba	procent	średnia

DOCX

karta_pracy_nr_2_badania_statystyczne_na_trawniku

1. Wiązówka błotna
2. Wiązówka bulwkowa
3. Szczaw żółty
4. Stokrotka pospolita
5. Milin amerykański
6. Mak polny
7. Lecz zwyczajny
8. Babka zwyczajna
9. Dzwonek jednostronny
10. Barszcz zwyczajny

Zad.4

$30\% \times 6 = 180\%$
Odp. Liczebność gatunków może wzrosnąć o 180%

Zad. 6

a - przedział czasu 8:28 - 16:28



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Karolina

Coś fajnego - 18.03.2021

Wiosenny Festiwal Internetowy - refleksje.

Karolina

Dużo się nauczyłam oraz mogłam pokazać moją wiedzę z różnorodności biologicznej. Bardzo interesujące zadania, które mogłam porobić w milej atmosferze z moimi znajomymi :)

Julka

Julka

Na festiwalu najbardziej podobala mi się atmosfera panująca w trakcie robienia zadań. Zadania były bardzo inspirujące. Materiały były ciekawe i wiele się nauczyłam. Szukuję się następny rok :)

Wiktor

Wiktor

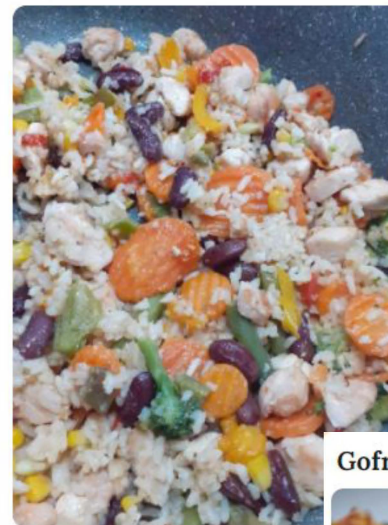
Najbardziej podobało mi się zadanie z przeprowadzeniem ankiety :)

Julka

Julka

Najbardziej podobało mi się zadanie w którym mówiliśmy o tym co możemy zrobić by nasz świat stał się lepszy i czym możemy zastąpić środki transportu :))

Karta pracy 4 - Wiktor - zdjęcie



Gofroplacki



W ramach działań związanych z edukacją ekologiczną młodzieży, wszystkie informacje zamieszczaliśmy na Padlecie. Uczniowie na bieżąco dzielili się swoimi przemyśleniami oraz rozwiązywali różne zadania.

W ramach projektu starałam się w pierwszej kolejności uświadomić uczniom, jak istotne jest to, co robią obok siebie. Ukazanie wpływu ich działań na globalne aspekty.



Karolina

Dzisiejsze tematy na lekcji bardziej mnie uświadomiły jak dużo wody zużywamy na produkcję dzinsów czy innych produktów.



Julka

Dzisiejsze zajęcia bardzo mi się podobały, ponieważ interesuje mnie temat oszczędzania wody. Zaskoczyło mnie, ile wody potrzeba do produkcji laptopa. Naprawdę super warsztaty.)



Zuzia

Dowiedziałam się dzisiaj w jaki sposób mogę oszczędzać wodę. Zaskoczyło mnie to ile wody trzeba zużyć żeby wyprodukować parę spodni albo laptopa.

Podsumowanie projektu.

Marysia

Dziękuję wszystkim za wspólną współpracę. Zaskoczyło mnie m.in. to jak bardzo czyny różnych ludzi wpływają na nasz klimat. Najbardziej podobała mi się praca z super ludźmi. Moim zdaniem niczego nie zabrakło. Myślę, że gdybym mogła coś zmienić to zmieniałabym formę w jakiej się to wszystko odbywało- zdecydowanie chciałabym, aby to wszystko odbywało się stacjonarnie, ale w przyszłym roku raczej tak już będzie. Najbardziej zainteresowały mnie informacje żywieniowe. Cały projekt przebiegł super w świetnej atmosferze.:))



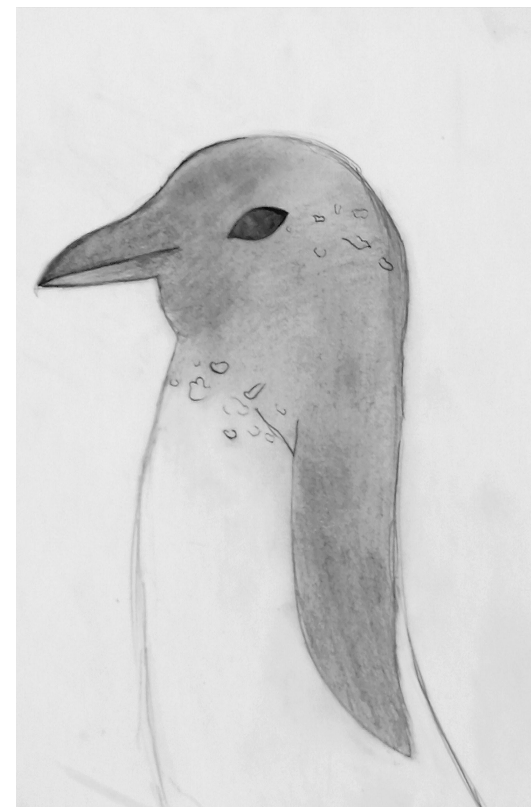
Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



Szkoła Podstawowa nr. 1 im. Armii Krajowej w Ostródzie na rzecz środowiska

ZADANIE INTERDYSCYPLINARNE

BIORÓŻNORODNOŚĆ W CENIE

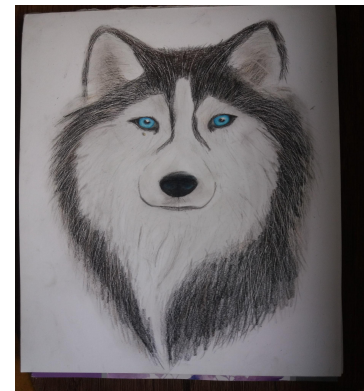


Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

refleksja...



„ Nauczyłam się dużo o bioróżnorodności, o tym czemu gatunki wymierają oraz jaki wpływ na otoczenie ma człowiek. ”

„ Nauczyłam się sporo o racjonalnym gospodarowaniu energią, o bioróżnorodności .”

„ Współpracy, dobrej organizacji oraz rozporządzania czasem ”

„ Nauczyłam się co to jest bioróżnorodność. ”

„ Co oznacza Bioróżnorodność oraz jakie ma znaczenie dla naszego środowiska.”

Rezerwat niedaleko Ostródy

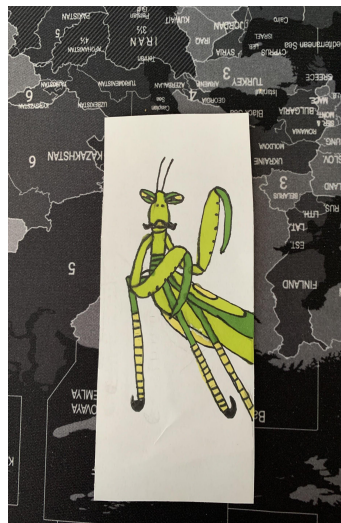
Rezerwat przyrody Dylewo



Rezerwat przyrody "Jezioro Czarne"



Rezerwat przyrody "Sosny Taborskie"



„ że w naszym środowisku w szybkim tempie ginie coraz więcej zwierząt.”

Co to są parki narodowe?



Parki narodowe są to obszary chronione o bardzo cennych walorach przyrodniczych, których powierzchnia przekracza 1 tysiąc hektarów.



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



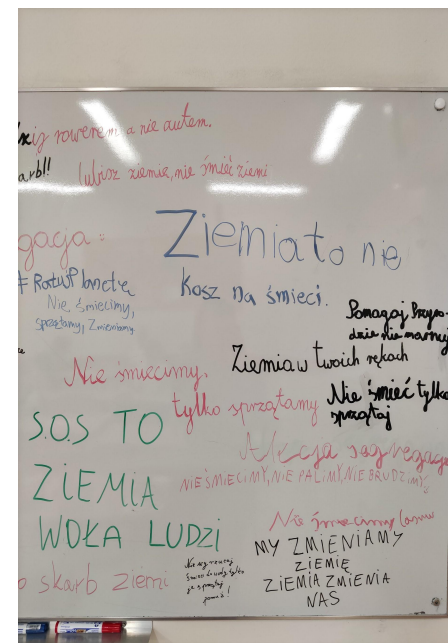
SZKOLNA AKCJA SPRZĄTANIA ŚWIATA

Ważne, by cała społeczność
szkolna brała udział w akcji.

Działamy dwutorowo:

edukacja- żeby nie śmiecić,
uczymy i przypominamy jak
segregować odpady

aktywne sprzątanie najbliższej
okolicy





CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

DZIEŃ DRZEWA



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

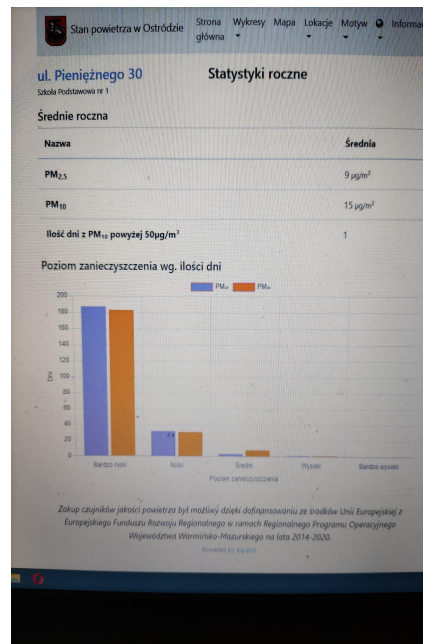
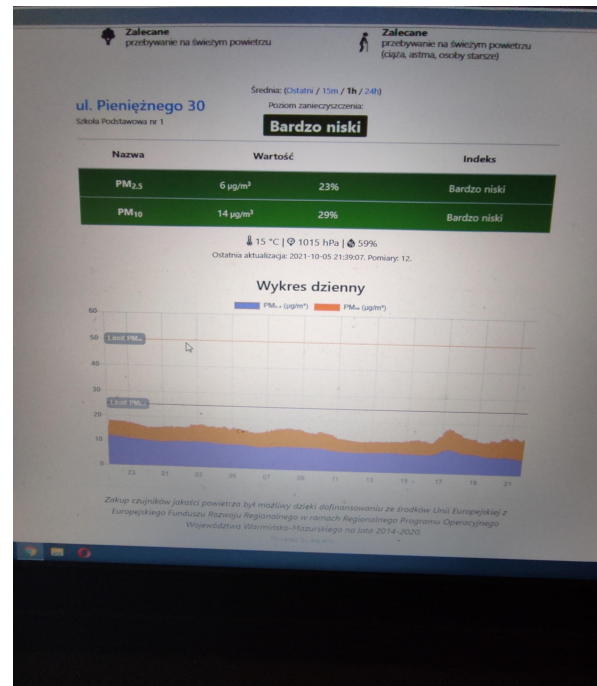
„na przerwie lubię
przytulić się do drzewa”



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

CZUJNIKI JAKOŚCI POWIETRZA

Czujniki zamontowane na Szkole mierzą stężenie pyłów zawieszonych w dwóch frakcjach. Informacje o stanie powietrza sprawdzamy wchodząc na stronę ostroda.aqi.eco/pl



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

„ wiem, kiedy zdrowo
wyjść na spacer ”

ODPOWIEDZIALNOŚĆ GLOBALNA W SKALI MIKRO CZYLI SZKOŁY

Wspierający i Pomocny Dyrektor

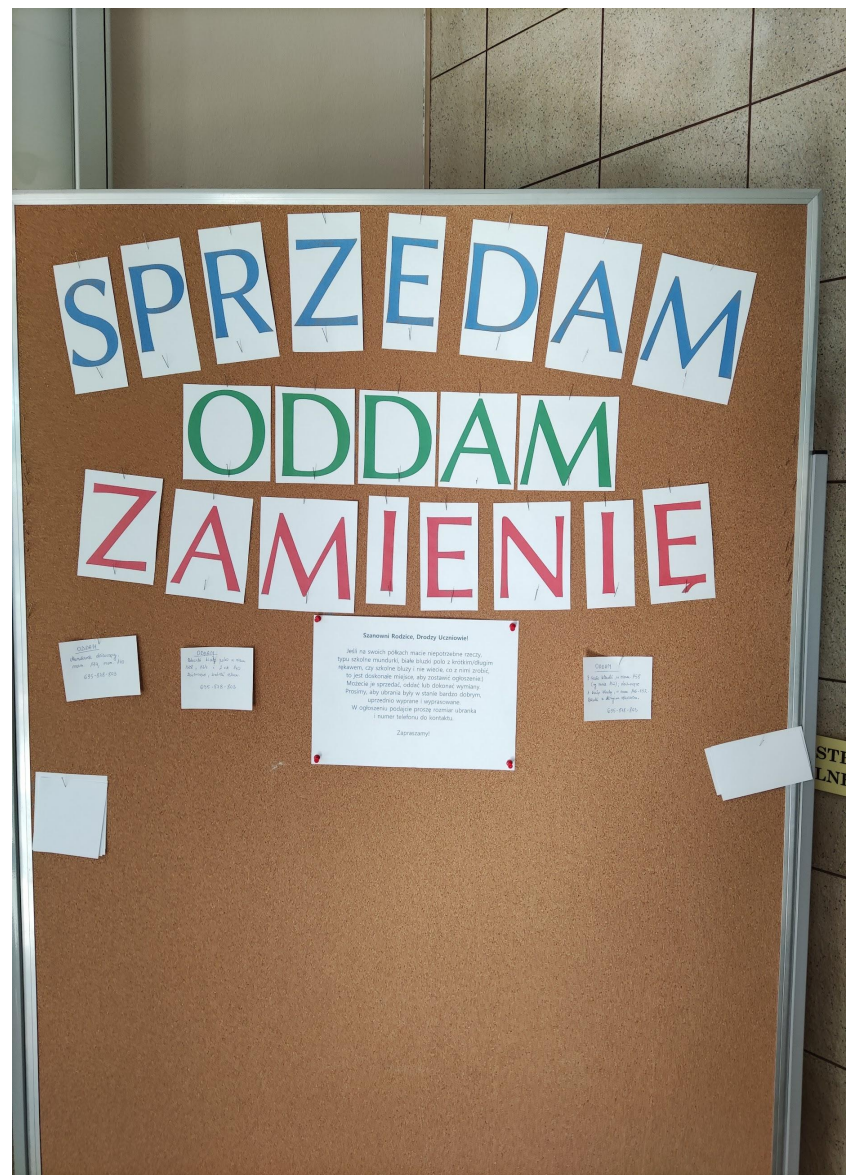
Przestrzeń szkolna przypominająca
o odpowiedzialności za środowisko

Współpraca nauczycieli przy
planowaniu, realizacji i
podsumowaniu działań
ekologicznych, zadań
interdyscyplinarnych,
współodpowiedzialność, podział
obowiązków, angażowanie całej
społeczności szkolnej



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

„oddalem za mały
mundurek”





CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Czy moja szkoła może być neutralna klimatycznie?



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

EUROPA O KLIMACIE

Czy moja szkoła może być neutralna klimatycznie?

geografia/przyroda

Poznanie regionu i jego wpływu na zmianę klimatu:

- zagadnienie krajobrazów
- Przyroda: - II.7, III.7; - VII. 1), VII. 3);
- Geografia: -I.2, I.4, I.6, II.2, II.7, III.3, III. 8, -IV.3), VII.11), IX, 16)

język polski

Tworzenie wypowiedzi, dyskusja na temat neutralności klimatycznej i wlepki

- praca symbolem, formułowanie wypowiedzi, opinii
- język polski: I. 2. 12), III, 1. 1), IV. 3,

Gra Szkoła przyjazna klimatycznie

- działania na liczbach naturalnych
- działania na ułamkach
- matematyka: - II.1, II.2, II.3; V.2

matematyka

Rozmowa o zmianie w szkole i kampania pocztówkowa

- działania na rzecz ochrony klimatu
- szkoła neutralna klimatycznie
- odniesienia do kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (perspektywa

godzina wychowawcza

Webinarium Szkoła na rzecz środowiska 07.10.2021



- poznasz zagadnienia poruszane w programie, z uwzględnieniem kontekstu Europejskiego Zielonego Ładu,
- przyjrzyś się tematowi zmiany klimatu w kontekście Europejskiego Zielonego Ładu,
- dowiesz się dlaczego warto realizować edukację ekologiczną całą szkołą,
- poznasz nasze wskazówki dotyczące pracy całej szkoły na rzecz środowiska.

Seria trzech warsztatów on-line

Z nami przygotujesz się do przeprowadzenia ciekawych zajęć ekologicznych, które poruszają aktualne, ważne dla młodzieży tematy.

WARSZTAT

1

ZRÓWNOWAŻONE BUDOWNICTWO I
TRANSPORT



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

**28 października
17:00-19:00**

WARSZTAT

2

GOSPODARKA OBIEGU ZAMKNIĘTEGO



**18 listopada
17:00-19:00**

WARSZTAT

3

ZANIECZYSZCZENIA ŚRODOWISKA



**9 grudnia
17:00-19:00**



DODATKOWE WSPARCIE



Pierwsza edycja Europy o klimacie

Artykuł podsumowujący spotkanie **Szkoła na rzecz środowiska**

Artykuł podsumowujący warsztat **Czym jest zrównoważona przestrzeń do życia?**

Artykuł podsumowujący warsztat **o gospodarce obiegu zamkniętego.**

Artykuł podsumowujący warsztat **o zanieczyszczeniach środowiska.**



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

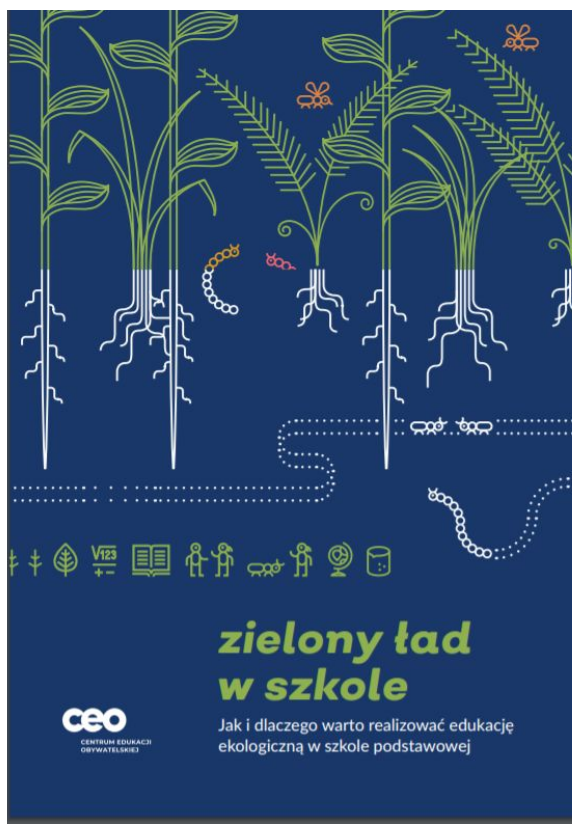


Materiał filmowy



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

MATERIAŁY



Zadanie interdyscyplinarne nr. 1 i 2 **Czy moja szkoła jest neutralna klimatycznie?**

Zadanie interdyscyplinarne nr. 3 i 4 - **Czym jest zrównoważona przestrzeń do życia?**

Zadanie interdyscyplinarne nr. 5 i 6 - **Gospodarka Obiegu Zamkniętego**

Zadanie interdyscyplinarne nr. 7 i 8 - **Zanieczyszczenia środowiska**



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

ZAPROSZENIE DO WSPÓŁPRACY I KONTAKTU

Odwiedź naszą stronę:



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Odwiedź stronę ceo:



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Zapisz się na nasz Newsletter

Zapisz się do newslettera

Podaj swoje imię...

Wpisz swój adres email...



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Zapraszamy do polubienia naszego
profilu na Facebook'u

Edukacja Globalna CEO

@edukacjaglobalnaCEO · Organizacja non profit



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji
Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl

www.blog.ceo.org.pl



Odpowiadaj
na globalne
wyzwania

Kontakt

Koordynatorka programu
Ekologiczna szkoła:
justyna.zamojda@ceo.org.pl

Seria spotkań "Europa o klimacie" jest
współfinansowany ze środków Przedstawicielstwa
Komisji Europejskiej w Polsce oraz Unii Europejskiej.

