

Planeta B istnieje!

W RAMACH CYKLU: „Spotkania dla Planety”

Aktywność ma na celu przeprowadzenie symulacji, aby przyjrzeć się wybranym wyzwaniom globalnym. W zadaniu istotne będzie zrozumienie materiału oraz przekazanie go... mieszkańcom_innej Planety.

Cele

- Pogłębienie wiedzy na temat wybranego wyzwania globalnego.
- Wzmocnienie empatii zarówno wobec naszej planety, jak i wszystkich jej mieszkańców_ek.
- Podejmowanie działań na rzecz zmian, które umożliwiają prowadzenie bardziej zrównoważonego stylu życia.

Środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć: tablica, urządzenie z dostępem do Internetu, wydrukowane pytania i stwierdzenia z załącznika, karteczki lub papier z recyklingu do robienia notatek.

Wyznaczcie jedną osobę, która pokieruje Was przy realizacji tego zadania – może to być Wasza nauczycielka lub nauczyciel.

PRZEBIEG SPOTKANIA

Wstęp

W ramach spotkania będziecie wcielali się w rolę i zorganizujecie międzyplanetarne spotkanie między przedstawicielami planety B i Ziemi.

Podzielcie się na dwie grupy: niektóre będą reprezentować planetę B, a pozostałe – Ziemię. **Ziemiań i Ziemiańek musi być dwa razy więcej niż osób z planety B.** Podzielcie się tak, by na dwie osoby z Ziemi przypadała jedna osoba z planety B.

Po podzieleniu osób uczestniczących na grupy odczytaj następujący komunikat:

„Za chwilę wydarzy się coś niezwykłego: przyjaźnie nastawione istoty zamieszkujące planetę B przybyły na Ziemię, aby porozmawiać z jej mieszkańcami i mieszkankami. Przedstawiciele i przedstawicielki planety B od jakiegoś czasu przyglądają się wpływow zmian klimatu na ludzi, zwłaszcza na kobiety i dziewczęta, i są nimi zaniepokojeni. Chcą zaangażować się w dyskusję z Ziemiańkami i Ziemiańkami, aby zrozumieć, co się dzieje i dlaczego tak jest. Będzie to pierwsze spotkanie bliskiego stopnia, podczas którego obie strony będą mogły wymienić się wiedzą. Zanim jednak rozpoczniemy debatę, musicie się do niej przygotować”.

Krok 1



13 min

Przeznacz osobom z Ziemi karty z załącznika 1. Do wyboru są 2 tematy. Możecie zdecydować na których tematach chcecie się skupić – obu lub jednym z nich. Osobom z Planety B przeznacz załącznik 2. **Na potrzeby przygotowań, osoby z planety B powinny usiąść razem, podobnie jak Ziemiańki i Ziemiańki.**

Wyjaśnij, że każda osoba będzie miała 10 minut na przygotowanie się do debaty. Zachęć grupy do dyskusji i omówienia wszelkich wątpliwości lub obaw.

Krok 2



17 min

Po zakończeniu przygotowań zaprosz grupy do odegrania rozmowy międzyplanetarnej. Poproś aby osoby, stanęły lub usiadły naprzeciwko siebie zgodnie z następującym schematem: jedna osoba z planety B powinna siedzieć lub stać naprzeciwko dwóch osób z Ziemi.

Zaprosz do pierwszej rundy rozmowy. Debatę rozpoczynają osoby z planety B, które zadają mieszkańcom i mieszkankom Ziemi **pierwsze** pytanie dotyczące wybranego tematu. Następnie Ziemianie i Ziemianki muszą udzielić odpowiedzi – ustnie, rysując lub pisząc.

Użyj dzwonka lub gongu, aby zasygnalizować koniec czasu. Omawianie każdego pytania nie powinno trwać dłużej niż 3 minuty.

Po ogłoszenia końca czasu poproś aby osoby z Planety B przeszły do kolejnej pary Ziemian. W ten sposób mogą przejść do omawiania kolejnego pytania z inną osobą. To druga runda rozmowy. Znów zaczynają osoby z Planety B zadając drugie pytanie – na rozmowę grupki mają 3 minuty, osoby z Planety B powinny robić notatki. Powtarzaj tury aż wszystkie wybrane tematy zostaną omówione.

Krok 3



10 min

Przeczytaj grupom poniższe polecenie:

„Mieszkańcy i mieszkanki planety B, teraz wasza kolej. Zabierzcie głos, Ziemia was słucha. Podzielcie się swoimi przemyśleniami i odczuciami związanymi z tym wszystkim, co wam powiedziano. Czego planeta B może nauczyć się od Ziemi?”

Poproś osoby z planety B o udzielenie odpowiedzi. Przemawiać może osoba reprezentująca grupę z Planety B lub kilka osób. Po zakończeniu poproś osoby uczestniczące z obu planet, aby się pożegnały. Życz osobom z planety B bezpiecznej podróży powrotnej. Wyjaśnij, że na tym kończycie odgrywanie ról. Czas pożegnać się ze swoimi postaciami

Krok 4



10 min

Na koniec usiądźcie razem i porozmawiajcie chwilę wykorzystując następujące pytania:

- Jakie emocje wywołało w osobach uczestniczących to ćwiczenie?
- Czy po rozmowach jest coś co chcieliby spisać? Macie pomysły na szkolne lub osobiste działania, zmiany?

Zachęć młodzież do napisania lub narysowania działań, które mogą podjąć na rzecz sprawiedliwości klimatycznej i płciowej. Grupa może wykorzystać notatki i rysunki, by zainspirować się. **Stwórzcie post na szkolnym Facebook’u promujący Wasz apel/plan lub w inny sposób postarać się o publikację Waszych pomysłów – podkreślcie, że każda osoba ma do odegrania ważną rolę, ponieważ jest obywatelem lub obywatelką świata.**

Na padlecie:

Podzielcie się najważniejszymi wnioskami po spotkaniu. Co według Was najbardziej poruszyłoby mieszkańców innej Planety, gdyby dowiedzieli się o wyzwaniach na Ziemi? Napiszcie 2 działania, które chcielibyście wdrożyć w szkole lub indywidualnie, aby budować bardziej sprawiedliwy świat po tej rozmowie.



Załączniki do scenariusza:

załącznik nr 1 – Materiał do przeczytania



załącznik nr 2 – Pytania planety B



Co-funded by
the European Union



KOMITET
DO SPRAW
POŻYTKU
PUBLICZNEGO



Rządowy Program
Rozwoju Organizacji
Obywatelskich
na lata 2018–2030
PROO



DOFINANSOWANE PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ

SFINANSOWANO ZE ŚRODKÓW NARODOWEGO INSTYTUTU WOLNOŚCI – CENTRUM
ROZWOJU SPOŁECZEŃSTWA OBYWATELSKIEGO W RAMACH RZĄDOWEGO PROGRAMU
ROZWOJU ORGANIZACJI OBYWATELSKICH NA LATA 2018–2030 PROO