

Świat do góry nogami

W RAMACH CYKLU: „Spotkania dla Planety”

W ramach tej aktywności przeprowadzisz analizę związków między różnymi zawodami a ich wpływem na środowisko, gospodarkę, prawa człowieka oraz pracę opiekuńczą. Młodzież zwróci uwagę na powiązania między nierównością płci a niesprawiedliwością klimatyczną. Ćwiczenie to ma na celu stymulowanie krytycznego myślenia.

Cele

- Przyjrzeć się zależności między ludzkością a naturą.
- Poznać relację między władzą a przywilejami w kontekście interseksyjności, obejmującymi pracę opiekuńczą, ochronę środowiska i dążenie do zysku.
- Refleksja na temat tego jak funkcjonujemy w obecnym świecie i jak moglibyśmy to ulepszyć.

Środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć: wydrukowane i wycięte opisy (Załącznik nr 1), flipchart lub duże arkusze papieru, kolorowe długopisy lub markery, taśma.

Wyznaczcie jedną osobę, która pokieruje Was przy realizacji tego zadania – może to być Wasza nauczycielka lub nauczyciel.

PRZEBIEG SPOTKANIA

Wstęp

Podzielcie się na trzy mniejsze grupy i poproś każdą, aby usiadła w kręgu wokół stołu lub dużego arkusza papieru, na którym mogą przyklejać karty z załącznika. Każda grupa otrzymuje zestaw kart w innym kolorze:

- Grupa 1: **Pomarańczowe karty**
- Grupa 2: **Zielone karty**
- Grupa 3: **Żółte karty**

Krok 1



10 min

Niech każda grupa zapozna się ze swoimi kartami i ułoży je pionowo w odpowiedniej kolejności (instrukcje niżej), biorąc pod uwagę różne punkty widzenia.

Wytnijcie poszczególne zdania i przyklejcie je do dużej kartki, układając w wybranej kolejności. Dopilnuj, by osoby nie widziały efektów pracy innych grup. Zasady układania kart (spisane również w załączniku nr 1)

- **Grupa 1** powinna umieścić **najlepiej zarabiające zawody w górnej części kartki**, a zawody przynoszące najniższe dochody na dole.

- **Grupa 2** powinna uszeregować ułożyć swoje karty w taki sposób, by **działania wywołujące największe zanieczyszczenie znalazły się na górze**, a te najmniej szkodliwe dla środowiska na dole.
- **Grupa 3** powinna uporządkować swoje karty tak, by **na górze znalazły się działania wywierające korzystny wpływ na ich społeczność**, a na dole te, których wpływ oceniają jako najmniej pozytywny.

Krok 2



5 min

Gdy grupy ukończą pierwsze zadanie, zapytaj grupy, które zawody i działania według nich najczęściej wykonują kobiety. Niech grupy przesuną odpowiednie karty nieco w prawo, lecz niech nie zmieniają pionowej kolejności kart.

Krok 3



10 min

Poproś grupy o ułożenie swoich kartek obok siebie, aby można je było łatwo porównać. Zaproś młodzież do obejrzenia efektów prac innych grup. Wyjaśnij, że każda grupa miała za zadanie uporządkować swoje karty według różnych kryteriów. Wyłumacz, jakie zasady obowiązywały każdą z grup.

Krok 4



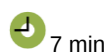
7 min

W ramach podsumowania porozmawiajcie wykorzystując wybrane pytania:

- Jakie są główne różnice i podobieństwa między listami, które powstały w ramach ćwiczenia? Skąd się biorą?
- Które zawody lub zajęcia są najlepiej opłacane? Kto zazwyczaj je wykonuje? Jaki jest ich wpływ na środowisko?
- Które zawody lub zajęcia są najslabiej opłacane? Jaki jest ich wpływ na środowisko i lokalne społeczności?
- Jak uważasz, dlaczego tak się dzieje?
- Co możemy zrobić, by to zmienić?
- Jakie wartości mogą sprawić, że nasze społeczeństwa, środowisko i gospodarkę staną się bardziej opiekuńcze, zrównoważone i sprawiedliwe?

Wskazówka dla osoby prowadzącej: Jeśli w rozmowie pojawiają się odwołania do stereotypów, np. „no cóż, kobietom po prostu lepiej wychodzi opiekowanie się innymi”, zadawaj pytania, które zachęcą do głębszej analizy stereotypowego postrzegania ról płciowych i skłonią do refleksji nad takimi reakcjami. Skąd się biorą różne sposoby przedstawiania płci? Jakie są ich konsekwencje?

Krok 5



7 min

Jak ułożylibyście swoje karty (biorąc pod uwagę wynagrodzenie, wpływ na środowisko i wpływ na społeczność), aby przedstawić społeczeństwo dbające o siebie nawzajem i o środowisko? Jak wyglądałaby ta układanka na bardziej zrównoważonej i sprawiedliwej planecie?

Na padlecie:

Podzielcie się wnioskami ze spotkania. Które zawody są najlepiej opłacane, które najlepiej wpływają na środowisko i społeczeństwo?

Jak według Was wyglądałaby ta układanka na bardziej zrównoważonej i sprawiedliwej planecie?



Załączniki do scenariusza:

załącznik nr 1 – Karty z opisami zawodów



Co-funded by
the European Union



KOMITET
DO SPRAW
POŻYTKU
PUBLICZNEGO



Rządowy Program
Rozwoju Organizacji
Obywatelskich
na lata 2018–2030
PROO



DOFINANSOWANE PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ

SFINANSOWANO ZE ŚRODKÓW NARODOWEGO INSTYTUTU WOLNOŚCI – CENTRUM
ROZWOJU SPOŁECZEŃSTWA OBYWATELSKIEGO W RAMACH RZĄDOWEGO PROGRAMU
ROZWOJU ORGANIZACJI OBYWATELSKICH NA LATA 2018–2030 PROO