CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

# Zadanie nr 12

# Klimat to wspólna sprawa

## Wprowadzenie

**Zmiana klimatu dotyka wszystkich, ale nie wszyscy w takim samym stopniu odczuwają jej skutki, mają takie same możliwości radzenia sobie z nimi ani taki sam wpływ na poprawę sytuacji. Przyjrzyjmy się różnym sytuacjom życiowym i zastanówmy, co oznacza sprawiedliwe i solidarne działanie na rzecz klimatu.**

### Cele:

- przyjrzycie się temu, jak zmiana klimatu wpływa na różne osoby i społeczności,
- zastanowicie się, jak różne czynniki, takie jak wiek, zdrowie, sytuacja finansowa, wpływają na adaptację do zmiany klimatu,
- zaproponujecie, o czym warto pamiętać, podejmując sprawiedliwe i solidarne działania na rzecz klimatu.

## TREŚĆ ZADANIA

Jako grupa otrzymacie **8 opisów postaci z załącznika nr 1 - Historie**. Podzielcie się nimi tak, aby każda osoba lub mała podgrupa otrzymała jeden opis. **Na jego podstawie przygotujcie kartę postaci (wzór w załączniku nr 2 - Karta postaci**), uwzględniając podstawowe informacje o tej osobie oraz jej sytuację życiową, m.in. finansową, mieszkaniową, zdrowotną i dostęp do zasobów oraz wsparcia.

Gdy przygotujecie wszystkie osiem kart postaci, przeprowadźcie ranking w dwóch rundach. W każdej rundzie ustawcie postacie **w kolejności: od tej, która najbardziej pasuje do danego kryterium, do tej, która pasuje najmniej.** Wybrana osoba może wziąć swoją kartę do ręki i ustawić się w odpowiednim miejscu rankingu.

1. **Runda 1. Kto najbardziej odczuje skutki zmiany klimatu?** Weźcie pod uwagę np. fale upałów, susze i inne ekstremalne zjawiska pogodowe. Ułóżcie postacie od najbardziej do najmniej narażonej na ich skutki.
2. **Runda 2. Kto ma największe możliwości poradzenia sobie ze skutkami zmiany klimatu?** Zastanówcie się, kto ma najwięcej zasobów i możliwości, aby się chronić i dostosować do zmieniających się warunków..

Po rankingach porozmawiajcie o swoich wyborach. Co braliście pod uwagę, ustawiając postacie w wybranej kolejności? Które cechy i okoliczności miały największe znaczenie? Jakie różnice w rankingach zauważyliście? Kto jest najbardziej narażony na skutki zmiany klimatu, a kto ma największe możliwości wpływania na sytuację?

**Na koniec rozmowy zastanówcie się**: czy osoby, które mają większe możliwości działania, powinny zabierać głos również w imieniu tych, które są bardziej narażone na skutki zmiany klimatu, ale mają mniejszy wpływ na decyzje? Jak każdy i każda z nas może włączyć się w działania na rzecz klimatu, w swoim otoczeniu, społeczności lub wspierając innych?

**W ramach podsumowania swoich rozmów i działań stwórzcie wspólnie plakat „Klimat to wspólna sprawa”.** Umieśćcie na nim przygotowane karty postaci, a następnie zapiszcie, o czym warto pamiętać i o co zadbać, podejmując działania na rzecz klimatu, aby były sprawiedliwe i solidarne. Niech każdy z Was dopisze również jedną rzecz, którą może zrobić dla klimatu, przyrody lub innych ludzi.

Gotowy plakat możecie zawiesić na szkolnym korytarzu, zachęcając innych uczniów i uczennice do zapoznania się z nim oraz dopisywania własnych pomysłów na solidarne działania na rzecz klimatu.

**Na padlecie:** Umieście zdjęcia Waszego plakatu, najlepiej już zawieszonego gdzieś w szkole.

**ZAŁĄCZNIK:**

Załącznik nr 1 - Historie

Załącznik nr 2 - Karta postaci

**Ankieta w ramach projektu Ecoality**

Zapraszamy Was również do udziału w krótkiej ankiecie przygotowanej w ramach projektu Ecoality. Zachęcamy do jej wypełnienia **przed rozpoczęciem zadania i po jego zakończeniu**. Dzięki temu będziemy mogli sprawdzić, czy udział w zadaniu wpłynął na Waszą wiedzę, świadomość i sposób myślenia o poruszanych tematach.

ankieta początkowa

ankieta końcowa